МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БАРАБИНСКОГО РАЙОНА

 НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №7 «РАДУГА»

 **ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

 **Воспитателя**

 **Панфиловой Анастасии Владимировны**

 **ТЕМА:**

 **«Экологическое воспитание дошкольников посредством**

 **познавательно – исследовательской деятельности»**

2017-2020

 **1 этап**

 **Цель: развитие у детей любознательности, интереса к исследовательской деятельности, логического мышления и речи.**

**Задачи:**

**●** изучить учебную, справочную, научно – методическую литературу по направлению работы;

● расширить знания о познавательно – исследовательской деятельности;

● учиться моделировать работу на основе изученных приемов и методов;

● систематизировать изученную литературу;

● разработать конспекты занятий с использованием «Опытно-экспериментальной деятельности» и

 консультации для родителей;

● публиковать свои научные статьи и конспекты занятий на вышеуказанную тему;

● принимать участие в конкурсах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** |  **Проблема** | **Тема** |  **Этап** | **Содержание работы** | **Результат/форма отчетности** |
| 2017/2018 | Формирование и развитие познавательно-исследовательских способностей.  | Экологическое воспитание дошкольников посредством  познавательно – исследовательской деятельности |  1 | 1.Изучение научно- методической литературы.2.Создание диагностического инструментария.3.Осуществление первичного мониторинга.4. Составление перспективного плана работы с дошкольниками,Родителями. | Определена актуальность выбранной темы.Сформулированыцели и задачи работы.Спланирована работа по достижению цели.**Форма:**Индивидуальный план самообразования. |

 **Литература**

1. Бурштейн Л.М. Вода – это жизнь. Детский экологический центр. М.: 1996.
2. Николаева С.Н., Ознакомление дошкольников с неживой природой. М.: Педагогическое общество России, 2003.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5 - 6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Ч. П. Лакоценин С.С., 2006.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М., ТЦ Сфера, 2005.
5. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями). Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2007.
6. Комлева И. Дети экспериментируют? Да! Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольников. // Дошкольное воспитание. 2004 - № 8 - с. 29 - 33.
7. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средней и старшей групп д/с. - М.: Просвещение, 2004.

**1.Мастер класс для педагогов в методическом объединение.**

**2.Консультация для родителей**

«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

**3.Памятка для родителей**

 «Самое лучшее открытие- то, которое ребенок делает сам» Ральф У. Эмерсон

**4. Участие в конкурсах:**

**Свидетельство о публикации** на сайте maam.ru: Мастер класс по исследовательской деятельности: Радуга в домашних условиях.

**Диплом** Всероссийского творческого конкурса «Рассударики» Творческо – познавательный исследовательский проект

«Мир радуги»

 **План работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** |
| **Живая природа** |
| 1.2.3.4. | «Запасливые стебли»«Бережливые растения»«Растущие малютки»«Заплесневелый хлеб» | Доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу.Познакомить с растениями, которые могут расти в пустыне и саванне.Выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы.Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков), нужны определенные условия. |
| **Неживая природа** |
| 5.6.7.8.9.10.11. | «Замерзание жидкостей»«Воздух вокруг нас»«Умеет ли дерево плавать»«Радуга в домашних условиях»«Как вытолкнуть воду?»«Как окрасить воду?» | Познакомить с различными жидкостями. Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.Выявить свойства воздуха.Доказать, что дерево легче металла и умеет плавать.Дать ребенку возможность самому сделать радугу в домашних условиях.Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы.Формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. |

 **Диагностическая карта по познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности**

 **по методике Ивановой А.И.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |   **Объекты окружающего мира** |  **Сенсорное развитие** |  **Продуктивная** **деятельность** |  |
| № |  Ф.И. ребенка | Групп-ет,классиф. предметы(обувь, посуду и т.д.) | Различаетматериалы из которыхсделаны предметы | Определяетцвет, величину,вес, форму предмета | Имеет обобщённые представления о предметах | Знает основные цвета белый, черный + оттенки | Знает характерные отличия геометрических фигур и форм | Группирует однородные предметы по 1-2 сенсорным признакам | Умеет использовать эталоны | Использует строительные материалы учитывая их свойства | Переобразовывает постройки по заданию педагога | Умеет сгибать прямоугольный лист пополам | Итоговый показатель |
|  |  | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. |
| 1 | Акобян Аида | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1,8 |
| 2 | Анохина София | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1,7 | 2 |
| 3 | Антонова Мария | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1,7 | 2,5 |
| 4 | Баранов Михаил | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,2 | 2,2 |
| 5 | Бекарева Алина | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1,6 | 2,2 |
| 6 | Буйлова Лада | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1,3 | 1,9 |
| 7 | Гладышева Ксения | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,8 | 2 |
| 8 | Довбыш Артем | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1,6 |
| 9 | Долгополова Арина | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1,6 |
| 10 | Ильин Дмитрий | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,1 | 1,4 |
| 11 | Казакова Екатерина | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2,6 |
| 12 | Качумов Айдар | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2,7 |
| 13 | Комисаренко Степан | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,7 |
| 14 | Куклина Полина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Митрохина Елизавета | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,1 | 1,7 |
| 16 | Русакова Владислава | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1,9 | 2,7 |
| 17 | Шачнев Александр | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1,8 |
| 18 | Юрасова Дарья | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2,5 |
| 19 | Юркевич Александр | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1,6 | 2 |
| 20 | Яланбаев Руслан | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,1 | 1,8 |

**Н**- начало года

**К**- конец года

  **Анкета для родителей**

**«Выявление отношения родителей к поисково-исследовательской активности детей».**

Уважаемые **родители**! Нам необходимо знать ваше мнение по данному **вопросу**. Предлагаем вам ответить на **вопросы данной анкеты**.

1. Знаете ли Вы, что в группе дети занимаются **экспериментальной деятельностью**?

• да;

• нет;

• не знаю

2. Продолжает ли ребенок **экспериментирование**, начатое в детском саду дома? Если да, то, как часто?

• часто

• редко

• всегда

• никогда

3. Проявляется ли исследовательская активность Вашего ребенка? В чем?

• **экспериментирует самостоятельно**

• просит помощи **родителей**

4. С какими предметами и материалами любит **экспериментировать Ваш ребенок**? \_\_\_

5. Принимаете ли Вы участие в **экспериментальной деятельности Вашего ребенка**? Если да, то, какое? \_\_\_

• считаю нужным

• не считаю нужным;

• затрудняюсь ответить.

6. Если ребенок достигает какого-либо результата **эксперимента**, делится ли он с вами своими открытиями?

• да

• нет

• иногда

7. Какая помощь от специалиста и воспитателя вам требуется по **вопросу экспериментальной деятельности**? \_\_\_

\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** |  **Проблема** | **Тема** |  **Этап** | **Содержание работы** | **Результат/форма отчетности** |
| 2018/2019 | формирование навыков опытно – экспериментальной деятельности | Экологическое воспитание дошкольников посредством  познавательно – исследовательской деятельности |  1 | 1.Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.2. Раскрыть сущность экологического воспитания дошкольников.3. Изучить особенности применения наблюдений и экспериментов как средства экологического воспитания детей.4. Опытно-экспериментальным путем проверить эффективность применения наблюдений и экспериментов для экологического воспитания детей в старшей группе.5. Составление перспективного плана работы с дошкольниками,Родителями. | Определена актуальность выбранной темы.Сформулированыцели и задачи работы.Спланирована работа по достижению цели.**Форма:**Индивидуальный план самообразования. |

**Список литературы:**

1. О.В Дыбина «Ребенок в мире поиска». Игры - занятия для дошкольников… Москва 2011.

2. О.И.Донина «Путешествия по вселенной…». Занятия по формированию у дошкольников естественно – научной картины мира. Москва 2009

3. Тугушева Г. П., Чистякова А. В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001

Интернет ресурсы:

1. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/01/27/referat-na-temu-metody-formy-issledovatelskoy-deyatelnosti

2. https://infourok.ru/harakteristika-i-suschnost-metoda-eksperimentirovaniya-kak-odnogo-iz-vidov-poznavatelnoy-deyatelnosti-v-ekologicheskom-obrazovan-903069.html

**Выступления:**

**1. Заседании МО:** «Мастер класс Экологическое воспитание дошкольников посредством познавательно исследовательской деятельности»

**2. Консультации для родителей:** «Экологическое воспитание детей через наблюдение и исследовательскую деятельность», «Экологическое воспитание ребенка в семье», Задачи экологического воспитания ребенка в семье», «Правила поведения в природе».

**3. Памятка** для родителей «Правила поведения в природе».

**4. Участие в конкурсах.**

Свидетельство о публикации на сайте maam.ru Конспект НОД «Что мы знаем о воде» в старшей группе, Конспект занятия «Радуга в домашних условиях».

Свидетельство о публикации на сайте Мультиурок « Игра экспериментирования», «Нетрадиционное родительское собрание»

Свидетельство о публикации статьи «Экологическое воспитание дошкольников посредством познавательно исследовательской деятельности» в международном электронном научно – практическом журнале Совушка.

**Перспективный план работы**

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Оборудование, материалы** |
| **Какая бывает вода?** | Уточнить представления о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму | Таз с водой, стаканы, бутылки, сосуды разной формы; воронки, соломинки, песочные часы; алгоритм выполнения опыта «Соломинка – пипетка», ведерки |
|  **Вода - растворитель** | Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами. | Сосуды разного размера и формы, стиральный порошок, песок, соль, мука, сахар, шампунь, масло, красители, ложки, бумага, марля, сетка, марганцовка |
| **Сила тяготения** | Дать представление о существовании неведомой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. | Глобус, небьющиеся предметы: бумага, шишки, детали конструктора, мячи. |
| **Упрямые предметы** | Познакомить с инерцией; развивать умение фиксировать результаты наблюдений. | Игрушечные машины, резиновые и пластмассовые игрушки, открытки, картонки, монеты |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Оборудование, материалы** |
| **Волшебные стеклышки** | Познакомить с микроскопом, лупой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку. | Лупы, микроскопы, мелкие предметы, семена, листья, кора, картинки с изображением подзорной трубы, телескопа. |
| **Почему предметы движутся?** | Познакомить детей с физическими явлениями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом. | Небольшие машины, пластмассовые или деревянные шары; книги, неваляшка, резиновые и пластмассовые игрушки; кусочки мыла, стекла, картинки, микроскоп. |
| **Хитрости инерции** | Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни. | Небьющиеся стаканы с водой, листы бумаги, вареные и сырые яйца, тарелки. |
| **Что такое масса?** | Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами, научить способам их использования. | 2 одинаковых пакета: в одном – вата, в другом – крупа; чашечные весы, игрушки для взвешивания, соль, спички. |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Оборудование, материалы** |
| **Воздух** | Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара. | Веер, листы бумаги, кусочек апельсина, пробники, ванилин, чеснок, чашечные весы, миска, бутылка, насосы. |
| **Этот удивительный воздух** | Дать представление об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха. | Мыльный раствор, свеча, трубочки, шприцы, ватман, блюдце, вата, пульверизатор |
| **Парусные гонки** | Уметь видеть возможности преобразования предмета, участвовать в коллективном преобразовании. | Пробки, скрепки, трубочки, поднос, магниты, скотч |
| **Солнце дарит нам тепло и свет** | Дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами. | Лампа, набор предметов из разных материалов, бумага, нитки, лоскутки ткани, песок, иголки. |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Оборудование, материалы** |
| **Почему дует ветер?** | Познакомить с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления о свойствах воздуха: горячий – поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый. | Рисунок, схема изготовления вертушки, свеча |
| **Почему не тонут корабли?** | Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом. | Таз с водой, предметы из различных материалов, пробка, кусок пластилина, перья, спичечные коробки, упаковка из-под яиц, фольга, стеклянные шарики, бусинки |
| **Путешествие Капельки** | Познакомить детей с круговоротом воды в природе, выяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки детей. | Чайник, холодное стекло, иллюстрации «Вода», схема «Круговорот воды в природе», карта или глобус, мнемотаблица |
| **Земля – наша кормилица** | Дать представление о том, что почва – верхний слой Земли, познакомить с составом почвы. | Земля, вода, макеты «Горы», «Слои Земли», тазик, бумага, схема «Пищевая цепочка» |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Оборудование, материалы** |
| **Чем можно измерять длину?** | Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд). | Сантиметровые ленты, линейки, отрез ткани, тесьма |
| **Твердая вода. Почему не тонут айсберги?** | Уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства. | Таз с водой, рыбка, куски льда разного размера, разные по форме и размеру емкости; кораблики, ванна, картинки с изображением айсбергов |
| **Откуда взялись острова?** | Познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня мора. | Модель «Морское дно», залитое водой, поддоны, глина, стеки, физическая карта мира |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Оборудование, материалы** |
| **Как происходит извержение вулкана?** | Познакомить с природным явлением – вулканом, причиной его извержения. | Картинка с изображением вулкана, карта России; поддоны, картон, клей, сода, уксус, сухая красная краска, моющая жидкость, чайные ложки, пипетка |
| **Как появляются горы?** | Познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор; научить самостоятельно изготавливать соленое тесто. | Лоскуты ткани, картинка с изображением гор, мнемотаблица опыта «Извержение вулкана», алгоритм «Приготовление соленого теста», миски, стаканы, ложки; какао – порошок, пищевой краситель коричневого цвета, коробка |
| **Испытание магнита** | Познакомить детей с физическим явлением – магнитизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса. | Коллаж «Магнетические и немагнитические предметы», магниты с разными полюсами, компас, игра на магнитной основе, скрепки, кнопки, ложки, вилки, болтики, гвозди, шурупы,конструктор, деревянные кирпичи, ракушки, шарик, резинка |
| **О «дрожалке» и «пищалке»** | Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов. | Линейка, проволока, коробки, нитки, спички |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Оборудование, материалы** |
| **Как сделать звук громче?** | Обобщить представления о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, усиливаются с помощью специальных предметов. | Расчески, рупор, слуховая труба, механические часы, блюдца, таз с водой, камешки, резиновый мяч, музыкальные инструменты из бросового материала |
| **Почему поет пластинка?** | Развивать умение сравнивать различные звуки, определять их источник; развивать познавательную активность и самостоятельность детей при изготовлении соломинки – флейты. | Пластинка, рупор, швейная игла, увеличительные стекла, соломинка, ножницы, картинки – алгоритмы, проигрыватель |
| **Как образуются метеоритные кратеры?** | Смоделировать метеоритный кратер, познакомив со способом его образования; уточнить представления детей о Солнечной системе: о планетах, о звездах; развивать умение действовать по алгоритму. | Мука, поднос с высокими краями, ложки, линейка, кусок полиэтилена, иллюстрации «Солнечная система», совки, карточки с алгоритмом действий |
| **Почему в космос летают на ракете?** | Уточнить представления о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета. | Листы бумаги, шары, коллаж «Все, что летает», ракета |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Оборудование, материалы** |
| **Секретные записки** | Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развивать у детей самостоятельность. | Лимон, вата, палочки, чаша, листы бумаги, кисти, краски, пищевые красители, настольная лампа; апельсин, яблоко, помидор, йод; миски, ручки – невидимки |
| **Что такое молния?** | Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии. | Шары, шерстяная ткань, шарфики, линейка, пластилин, большая скрепка |
| **Почему горит фонарик?** | Уточнить представления о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки. | Картинка электрического ската, коллаж «Электричество вокруг нас», карманный фонарик, 6-8 лимонов, 8-10 отрезков по 10 см медной проволоки, скрепки, иголка |
| **Электрический театр** | Выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает. | Оргстекло, папиросная бумага, булавки, толстые книги, шерстяная ткань, шаблоны человечков, калька |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Оборудование, материалы** |
| **Радуга в небе** | Познакомить со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления о смешивании цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме - алгоритму | Стеклянная призма, картинка «Радуга», мыло, жидкое мыло, ложки, стаканчики, палочки с кольцом на конце, миски, зеркала |
| **Мир бумаги и ткани** | Познакомить с разными видами бумаги и ткани; формировать умение сравнивать качества и свойства; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления. | Различные виды бумаги и лоскутки ткани, ножницы, емкости, алгоритмы деятельности |
| **Легкая пластмасса и тяжелый металла** | Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая) и металла, изделий из пластмассы и металла. Сравнить способность тонуть металлических и пластмассовых предметов. | Изделия из пластмассы и металла, емкость, совок, молоток (без ручки). |
| **Путешествие в мир стеклянных вещей** | Познакомить со стеклянной посудой, процессом ее изготовления, вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы. | Предметы из стекла и фарфора, подкрашенная вода |

 **Практическое задание.**

«Наблюдение за плачущими сосульками»

Цель: Познакомить детей с явлением природы – сосулька. Она растет вниз головой.

Обратить внимание детей на то, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему, т. к. снег тает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую тает. Сосулька начинает «плакать». Показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

Опыт: «Лед – твердая вода»

Положить кусочек льда на ладошку и понаблюдать, как он начнет таять.

Цель: Познакомить детей с природным явлением – льдом. С его свойствами (лед-хрупкий и тонкий). Закрепить представление, что лед прозрачный, скользкий.

Рассмотреть льдинки.

- Дети выходят на прогулку вместе с воспитателем.

В: Дети, посмотрите, как красиво на улице. Солнышко ярко светит, все кругом сверкает. Снег постепенно тает, покрывается тонкой корочкой льда.

«Весна пришла, тепло принесла»

В: Сейчас я вам загадаю загадку:

Что растет вниз головой?

Д: Сосулька

В: Правильно, это сосулька.

В: На улице звенит капель, тают сосульки. Когда это бывает?

Д: Весной.

В: Правильно

В: Дети, посмотрите, с крыш нашего детского сада, подоконников свисают

сосульки. Давайте с вами рассмотрим их.

- Дети рассматривают сосульки.

В: Какие они? (короткие или длинные, (толстые или тонкие)

Д: (Ответы детей)

В: Солнышко греет, сосульки тают. Послушайте, как они поют свою песенку: «кап – кап – кап».

- Воспитатель подставляет ведерко, дети слушают и любуются сосульками.

Чтение стихотворения

Сосулька, сосулька,

Скажи мне, о чем

Ты плачешь так горько

Под нашим окном?

Сказала сосулька,

Сквозь слезы вздыхая:

- Я плачу о том,

Что на солнышке таю!

- Воспитатель рассказывает детям, что сосульки вырастают в морозную погоду. Но, как только пригреет солнышко, снег начинает таять и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Образуются

сосульки на солнечной стороне.

В: Посмотрите дети, как сегодня ярко светит солнышко, сосульки начинают таять («плакать»).

В: Сосулька – это замерзшие капельки воды, которые превращаются в лед.

- Воспитатель сбивает лопаткой несколько сосулек, дети держат их в

ладошке

В: Какая она?

Д: Холодная.

В: Что с ней происходит?

Д: (Ответы детей)

В: А почему она у вас тает на ладошке?

Д: (Ответы детей)

- Загадывание загадки:

Сели детки на карниз и растут все время вниз.

Д: Сосульки.

В: Дети, как вы думаете, почему сосульки растут кончиком вниз?

Д: Капельки стекают по сосульке, она вытягивается, и кончик сосульки

становится тонким.

Чтение стихотворения

Шаловливые сосульки, сели на карниз,

Шаловливые сосульки посмотрели вниз

Надоело им свисать, стали капельки бросать.

Целый день идет трезвон: «Кап – кап – кап! Дон – дон – дон!»

Трудовая деятельность

Цель: Закрепить умение трудиться сообща, формировать навыки

коллективного труда.

В: Дети, давайте очистим наш участок от веточек и камешек и отнесем в

ведерках на хозяйственный двор.

Хороводная игра «Мыши водят хоровод»

Цель: Упражнять детей в выполнении движений.

Воспитатель рассказывает, что все дети будут мышками, а кто – то

один – котом Васькой. Ребенка, согласившегося быть котом, воспитатель

сажает в укромный уголок площадки, спрашивает: «Как мяукает кот?»

В: «Мы – мышки, будем водить хоровод, бегать, играть, веселиться, но как

только проснется Васька – кот, сразу разбегайтесь, чтобы кот вас,

мышек, не поймал. Покажите, как мышки бегают. Быстро – быстро и

тихо – тихо, чтобы не будить кота. А как они пищат?»

Ход игры

(дети тихо передвигаются и подпевают)

Мыши водят хоровод

На печурке дремлет кот.

Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька –кот –

Разобьет наш хоровод!

Мыши не слушаются, бегают, пищат.

Вот проснулся Васька – кот,

Разбежался хоровод!

«Кот» бегает за «мышками»: «Мяу – мяу -мяу!» «Мышки» разбегаются.

Игра повторяется 2 раза.

- Спустя некоторое время, воспитатель предлагает поиграть в игру малой подвижности «Птички, раз! Птички,два!»

Цель: Упражнять детей в выполнении движений, учить детей счету.

Ход игры

Воспитатель спрашивает у детей: Сколько у птички лапок? Глазок и

крылышек?

Птички, раз! (Выдвигают вперед одну ногу)

Птички, два! (Выдвигают другую ногу)

Скок – скок – скок! (Скачут на обеих ногах)

Птички, раз! (Подняли одну руку «крылышко»)

Птички, два! (Подняли другую руку «крылышко»)

Хлоп! Хлоп! Хлоп! (Хлопают в ладоши)

Птички, раз! (Закрыли рукой один глаз)

Птички, два! (Закрыли другой глаз)

Дети открывают глазки и бегают, машут крылышками, чирикают, пищат

Все, улетели! По желанию детей игра повторяется 2 – 3 раза.

- После игры дети переходят к самостоятельной деятельности. По

окончании прогулки воспитатель предлагает детям взять ведерко с

сосульками и принести его в группу. В группе воспитатель вместе с детьми

проводит опыт.

Опыт: «Лед – твердая вода»

Цель: Познакомить детей с природным явлением – льдом. С его свойствами

(прозрачный, хрупкий, тонкий). Лед так же как и снег тает от тепла.

- Воспитатель рекомендует детям поместить сосульку в отдельную посуду,

чтобы понаблюдать за состоянием сосульки в группе.

В: Что с сосулькой происходит?

Д: (Ответы детей)

В: Посмотрите, в одну баночку положим большую сосульку, а в другую

баночку – маленькую.

Какая сосулька растаяла быстрей? И почему?

Вывод: «Лед – это твердая вода» (Лед в тепле тает, становится водой)

Анкета для родителей

«ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В СЕМЬЕ»

Уважаемые родители!

Экспериментирование - это один из ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста, оказывающий большое влияние на их всесторонне развитие. Для организации этой работы нам важно знать ваше отношение к познавательно-исследовательской деятельности детей. Подчеркните один из вариантов ответов или ответьте на предложенный вопрос.

1.Часто ли Ваш ребенок задает вопросы? (Да / Нет / Никогда)

2.Как Вы на них реагируете?

а) стараюсь доступно рассказать ребенку все, что знаю по этому вопросу;

б) отвечаю первое, что приходит в голову;

в) говорю, что у меня нет времени.

3.В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка?

а) предпочитает самостоятельно исследовать окружающие его предметы;

б) любит узнавать новое из разных источников (просмотр телевизионных

передач, чтение детских энциклопедий, рассказы взрослых).

в) редко проявляет исследовательскую активность.

4. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Повторяет ли дома эксперименты, проведённые в детском саду? (часто / редко/ никогда) Если да, то какие?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию (нужное

подчеркнуть):

а) сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность;

б) одобряю, проявляю интерес, задаю вопросы;

в) никак, считаю эту деятельность бесполезной.

7. Какие из наиболее ярких открытий, по Вашему мнению, за последнее время сделал Ваш ребенок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Нужна ли Вам консультационная помощь по организации детского

экспериментирования в домашних условиях? (Да / Нет)

10. Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребёнке желание

экспериментировать? Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **2 этап**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** |  **Проблема** | **Тема** |  **Этап** | **Содержание работы** | **Результат/форма отчетности** |
| 2020/2021 | формирование и развитие исследовательскихспособностей | Экологическое воспитание дошкольников посредством  познавательно – исследовательской деятельности |  2 | 1.составление перспективного плана работы с детьми и их родителями2. подбор консультаций3.подбор диагностического материала, мониторинг3. постановка задач4.разработка перспективного плана и содержания исследовательской деятельности | Диагностический инструментарийТаблицыПлан  |

**Список литературы:**

1. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3.

2. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

3. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011.

4. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

5. Кирсанова, Т. В., Кузьмина С. П., Савостикова, Е. Л. Условия оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ / Т. В. Кирсанова, С. П. Кузьмина, Е. Л. Савостикова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 5.

6. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015.

7. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3.

8. Куликовская, И. Э, Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России.

9. Локтионова, З. А., Варыгина, В. В. Поисково-познавательная работа в детском саду / З. А. Локтионова, В. В. Варыгина // Методист. – 2006. – №8.

10. Лосева, Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы / Е. В. Лосева. – СПб: Детство-Пресс

**Выступления:**

**1. Заседании РМО:** «Развитие социально – коммуникативных способностей посредством познавательно – исследовательской деятельности. Проект «Вода источник жизни»

 **2. Заседании МО:** «Мастер класс Экологическое воспитание дошкольников посредством познавательно исследовательской деятельности»

**2. Консультации для родителей:** «Экспериментируйте с детьми дома», «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», Опытно - экспериментальная деятельность детей дома».

**3. Памятка** для родителей «Детское экспериментирование»

**4. Участие в конкурсах.**

Свидетельство о публикации на сайте инфоурок Опыт «Окрашивание цветов».

Свидетельство о публикации на сайте инфоурок Проект «Мы химики».

Свидетельство о публикации на сайте инфоурок Опыт для детей « Вулкан»

Свидетельство о публикации на сайте инфоурок Опыт для детей «Выращивание сталактитов и сталагмитов»

**План работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Программное содержание** |
| 1. | «Выращивание сталактитов и сталагмитов» | выяснить, действительно ли можно ли вырастить сталактиты и сталагмиты в домашних условиях. |
| 2. | «Вулкан» | формировать представления о вулканах, опасностях, которые они представляют |
| 3. | «Окрашивание цветов» | Доказать, что в стебле могут откладываться питательные вещества.  |
| 4. | «Воздух в стакане» | Обратить внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет? |
| 5. | «Песчаный конус» | Если долго сыпать песок, то в одном месте, то в другом возникают сплывы; движение песка похоже на течение. |
| 6. | «Своды и тоннели» | Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми. |
| 7. | «Свойства воды» | Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета). |
| 8. | «Живая вода» | Познакомить детей с животворным свойством воды. |
| 9. | «Испарение» | Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое. |
| 10. | «Агрегатные состояния воды» | Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар. |
| 11. | «Свойства воздуха» | Познакомить детей со свойствами воздуха. |
| 12. |  «Воздух сжимается» | Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха. |
| 13. | «Вода при замерзании расширяется» | Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется |
| 14. | «Лава лампа» | Формировать у детей навык смешивания жидкостей. |
| 15. | «Почему, кажется, что звезды движутся по кругу» | Установить, почему звезды движутся по кругу. |
| 16. | «Нужен ли корешкам воздух?» | Выявит причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями. |