**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БАРАБИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №7 «РАДУГА»**



**Проект**

**«Мир Радуги»**

Выполнили:

воспитатели

Шрейдер Ю.В.,  
 Панфилова А.В.

**Вид проекта:** творчески - познавательный, исследовательский.

**Срок:** краткосрочный (7 дней)

**Участники проекта:** воспитатели, дети средней группы

**Проблема:** дети не имеют достаточных знаний о явлении радуги.

**Актуальность:**

Данная тема актуальна тем, что в образовательном процессе экспериментирование является методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей. Дети периодически наблюдают явление радуги, не задумываясь как оно появляется.

В дошкольном возрасте в процессе развития познавательной деятельности у ребёнка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового. Тема изучения радуги, ее цветов, процесса появления и обнаружения (как самим сделать) стала актуальной.

**Цель исследования:** определить, что такое радуга, как она образуется, и можно ли получить радугу в домашних условиях.

**Задачи:**

1. Познакомить воспитанников со способами получения радуги в домашних условиях
2. Расширять знания детей о радуге как о природном явлении.
3. Расширять представления о естественно научных связях между природными явлениями;
4. Создать условия для исследования с различными материалами и оборудов анием.
5. Вызвать эмоциональное отношение к цветовому разнообразию окружающего мира.
6. Формировать навыки исследовательской деятельности в процессе проведения практических опытов.
7. Закрепить правила безопасного поведения в процессе проведения опытов.
8. Развивать познавательную активность, умения делать выводы, умозаключения,

**Планируемый результат:**

В ходе реализации проекта дети будут знать, как выглядит радуга, из каких цветов она состоит, как появляется и как можно её сделать самим . Дети будут стремиться к самостоятельному познанию и размышлению, логическому мышлению, пополнять словарный запас, воспроизводить явление самостоятельно.

**Проект включает в себя 3 этапа:**подготовительный, основной, заключительный.

****Подготовительный этап

* Определение темы проекта.
* Формулировка цели и определение задач.
* Подбор материалов по теме проекта.
* Составление плана основного этапа проекта.

Основной этап (Практический)

* Просмотр развивающего мультфильма «Веселая радуга»
* Мультимедийная презентация «Радуга»
* Рассматривание иллюстраций «Что, какого цвета?».
* Беседа «Какой твой цвет любимый».
* Чтение художественной литературы «Запутанные истории», «Цветик-семицветик».
* Практическая часть (Экспериментирование)

**Просмотр развивающего мультфильма «Веселая радуга»**

****

**Просмотр мультимедийной презентация**

**«Радуга»**

****

Опыт 1 «Диск»

**Цель:** получение радуги в домашних условиях при помощи компакт –диска.

**Оборудование:** компакт –диск, источник света – солнечный луч.

**Описание эксперимента:** компьютерным диском поймали солнечный луч и направили его на стену и потолок в комнате. Получилась радуга.



****







Опыт 2 «Мыльные пузыри»

**Цель:** получение радуги в домашних условиях при помощи мыльных пузырей.

**Оборудование:** мыльные пузыри, источник света – солнечные лучи.

**Описание эксперимент**

****





****

Опыт 3 «На салфетке» (круги)

**Цель:** получение радуги в домашних условиях при помощи салфеток, воды и фломастеров.

**Оборудование**: тарелка с водой, салфетки и фломастеры.

**Описание эксперимента:** На салфетке фломастерами разных цветов рисуем круги. Наливаем в тарелку столько воды, чтобы покрывало дно. Кладём салфетку в воду и наблюдаем за чудо







********

**Опыт 4 «Из стакана в стакан»**

Опыт 5 «Через фонарь»

**Цель**: получение радуги в домашних условиях при помощи зеркальца и фонарика.

**Оборудование**: тарелка, наполненная водой, белый картон, зеркальце, источник света – фонарик.

**Описание эксперимента**: берем тарелку с водой, опускаем под наклоном зеркало.

Затем направляем свет фонарика на погружённую в воду часть зеркала. Когда поставили белыйкартон перед зеркалом, чтобы поймать отражённые лучи, то увидели на картоне отражение радуги





****

**Опыт 6 «Конфеты»**

**Цель**: получение радуги в домашних условиях при помощи конфет и воды.

**Оборудование:** тарелка, вода, ММДЕМС

**Описание опыта:** Кладем конфеты в кружок в порядке радужных цветов, льете на середину тарелки обычную воду и наслаждаетесь процессом. Через несколько секунд ребенок наглядно понимает, что такое краситель.

****

****

****

**Заключительный этап**

* Образовательная деятельность по ОО «Художественное творчество» рисование радуги
* Выставка
* Составление портфолио проекта.
* Создание презентации проекта.

В заключении хочется отметить, что все поставленные задачи успешно решены, дети приняли активное участие в реализации проекта. Результат достигнут.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Тема  *«Радуга- дуга»***

**Цель:**

1. учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными творческими средствами.
2. интерес к изображению радуги.
3. Закреплять полученные знания о радуге и ее цветах.
4. Воспитывать эстетическое отношение к природе.

Материалы и оборудование: Листы белой бумаги, акварельные краски, кисточки, салфетки, баночки с водой. Модель наглядной радуги.

Ход занятия

I. Введение в ситуацию

1. Беседа

- Что такое радость?

-… ответы детей

Чтние стихотворение В.Шипуновой *«Радужный мир»*

-Как можно расшифровать слово РАДУГА

- солнечная дуга, дуга солнца, дуга радости, радостная дуга

- кто из вас видел настоящую радугу?

- где это было?

- шел ли в это время дождик?

- светило ли солнышко?

II. Актуализация знаний

Закрепление представлений о радуге как об атмосферном явлении:

- Радугу можно наблюдать в небе в теплое время года, когда идет мелкий, частый, теплый дождик и в тоже время сквозь тучи или облака светит солнышко.

Солнечные лучи проходят сквозь дождевые капли и образуется радуга.

III.Затруднение в ситуации.

Беседа, вопрос-ответ.

- знаете ли вы цвета радуги?

- всегда ли эти цвета следуют в определенном порядке?

IV. Открытие нового знания

Показ наглядного пособия.

- Назовите цвета, начиная с верхней дуги.

Мнемонический прием *(запомни шуточный текст)*:

* К аждый
* О хотник
* Ж елает
* З нать
* Г де
* С идит
* Ф азан

Первый звук каждого слова совпадает с первым звуком в названии цвета. При запоминании текста открываются карточки с цветом на каждое слово.

Дети хором повторяют несколько раз текст.

Воспитатель рисует и показывает детям, как одна дуга накладывается на другую, и получаются новые цвета.

V. Самостоятельная деятельность:

Физминутка:

Здравствуй, радуга-дуга,

Разноцветный мостик!

Здравствуй, радуга-дуга!

Принимай нас в гости.

Мы по радуге бегом

Пробежимся босиком.

Через радугу-дугу

Перепрыгнем на бегу.

И опять бегом, бегом

Пробежимся босиком.

- Ребята, нарисуйте большие и красивые картины с радугой.

 Итог:

Что мы сегодня с вами делали?

Как мы запомнили порядок цветов?

Получилась у нас радуга?

Делается выставка работ.

