**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БАРАБИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №7 «РАДУГА»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО**  **Старший воспитатель ДОУ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Борисова Е.В.**  **№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА   
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 7**

**на 2017 – 2018 учебный год**

Воспитатели:

Панфилова А.В.,

Шрейдер Ю. В.

г. Барабинск, 2017 г.

Оглавление

[I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ](#_Toc460258344) 4

[1.1 Пояснительная записка](#_Toc460258345) 4

[1.2 Приоритетным направлением](#_Toc460258346) 4

[1.3 Цель и задачи образовательной деятельности.](#_Toc460258347) 4

[1.4 Временная продолжительность и срок реализации программы.](#_Toc460258348) 5

[1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении](#_Toc460258349) 6

[Оценка здоровья детей группы](#_Toc460258350) 8

[Гендерный состав дошкольников](#_Toc460258351) 9

[1.6 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:](#_Toc460258352) 9

[II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ](#_Toc460258353) 13

[2.1 Модель организации образовательного процесса в группе](#_Toc460258354) 13

[Формы и методы работы с детьми по пяти образовательным областям](#_Toc460258355) 13

[«Социально – коммуникативное развитие»](#_Toc460258356) 13

[«Познавательное развитие»](#_Toc460258357) 14

[«Речевое развитие»](#_Toc460258358) 16

[«Художественно – эстетическое развитие»](#_Toc460258359) 17

[«Физическое развитие»](#_Toc460258360) 19

[Распределение времени, отведенного на самостоятельную](#_Toc460258361) 21

[деятельность детей в режимных моментах](#_Toc460258362) 21

[2.2 Годовое комплексно-тематическое планирование работы](#_Toc460258363) 22

[Перспективное планирование](#_Toc460258364) 26

[Сентябрь 1 неделя](#_Toc460258365) 26

[Сентябрь 2 неделя](#_Toc460258366) 31

[Сентябрь 3 неделя](#_Toc460258367) 37

[Сентябрь 4 неделя](#_Toc460258368) 43

[Октябрь 1 неделя](#_Toc460258369) 49

[Октябрь 2 неделя](#_Toc460258370) 55

[Октябрь 3 неделя](#_Toc460258371) 61

[Октябрь 4 неделя](#_Toc460258372) 68

[Ноябрь 1 неделя](#_Toc460258373) 75

[Ноябрь 2 неделя](#_Toc460258374) 83

[Ноябрь 3 неделя](#_Toc460258375) 90

[Ноябрь 4 неделя](#_Toc460258376) 96

[Декабрь 1 неделя](#_Toc460258377) 103

[Декабрь 2 неделя](#_Toc460258378) 110

[Декабрь 3 неделя](#_Toc460258379) 116

[Декабрь 4 неделя](#_Toc460258380) 123

[Январь 2 неделя](#_Toc460258381) 129

[Январь 3 неделя](#_Toc460258382) 134

[Январь 4 неделя](#_Toc460258383) 142

[Февраль 1 неделя](#_Toc460258384) 146

[Февраль 2 неделя](#_Toc460258385) 151

[Февраль 3 неделя](#_Toc460258386) 157

[Февраль 4 неделя](#_Toc460258387) 162

[Март 1 неделя](#_Toc460258388) 167

[Март 2 неделя](#_Toc460258389) 172

[Март 3 неделя](#_Toc460258390) 177

[Март 4 неделя](#_Toc460258391) 181

[Апрель 1 неделя](#_Toc460258392) 186

[Апрель 2 неделя](#_Toc460258393) 190

[Апрель 3 неделя](#_Toc460258394) 196

[Апрель 4 неделя](#_Toc460258395) 201

[Май 1 неделя](#_Toc460258396) 205

[Май 2 неделя](#_Toc460258397) 211

[Май 3 неделя](#_Toc460258398) 216

[Май 4 неделя](#_Toc460258399) 224

[2.3 Модель календарного плана воспитателя](#_Toc460258400) 230

[2.4 Организация образовательной деятельности по приоритетному направлению](#_Toc460258401) 230

[2.5 Особенности взаимодействия педагогического](#_Toc460258402) 241

[коллектива с семьями воспитанников](#_Toc460258403) 241

[Перспективный план взаимодействия с родителями 2017 -2018 год](#_Toc460258404) 244

[III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ](#_Toc460258405) 248

[3.1 Проектирование образовательного процесса](#_Toc460258406) 248

[Базисный учебный план](#_Toc460258407) 248

[Расписание непосредственно образовательной деятельности](#_Toc460258408) 249

[Циклограмма образовательной деятельности вне НОД](#_Toc460258409) 250

[Организация двигательного режима воспитанников](#_Toc460258410) 251

[План профилактической оздоровительной работы](#_Toc460258411) 251

[Комплекс здоровьесберегающих технологий](#_Toc460258412) 252

[Закаливающие процедуры](#_Toc460258413) 252

[Специальные методы закаливания](#_Toc460258415) 252

[3.2 Методическое, материально – техническое обеспечение программы](#_Toc460258416) 254

[Организация предметно – развивающей среды](#_Toc460258417) 254

[Обеспеченность учебно – методическими материалами](#_Toc460258418) 259

[Приложение 1](#_Toc460258419) 262

[Педагогическая диагностика](#_Toc460258420) 267

[Педагогическая диагностика в рамках программы «Мы живем в России»](#_Toc460258421) 267

+

# I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), основной образовательной программой дошкольной образовательной организации, примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Для реализации задач реализуются парциальные программы и технологии:

Для реализации задач реализуются парциальные программы и технологии:

1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»;
2. Железнова Е.С. «Музыка с мамой»;
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России»;
4. Каплунова И.М., Новосельцева И.А. «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
5. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской

народной культуры»;

1. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группа детского сада для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 3 до 7 лет»;
2. Осокина Т.И. «Обучение плаванию в детском саду».
   1. Приоритетным направлением образовательной деятельности дошкольного учреждения является **нравственно-патриотическое воспитание**.
   2. Цель и задачи образовательной деятельности.

**Цель программы:** создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

1. **Задачи:** Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей.
11. Воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего отечества.
12. Реализация системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

## 1.4 Временная продолжительность и срок реализации программы.

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

## 1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

***Возрастная характеристика детей 4-5лет.***

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Программа предназначена для организации образовательного процесса группы, которую посещают 25 детей, среднего возраста.

## Оценка здоровья детей группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Группа здоровья** | | | | | **Диагноз** |
| I | II | III | IV | V |
| 1 | Акобян Аида | \* |  |  |  |  |  |
| 2 | Анохина Софья | \* |  |  |  |  |  |
| 3 | Антонова Мария | \* |  |  |  |  |  |
| 4 | Баранов Михаил | \* |  |  |  |  |  |
| 5 | Бекарева Алина | \* |  |  |  |  |  |
| 6 | Буйлова Лада | \* |  |  |  |  |  |
| 7 | Гладышева Ксения | \* |  |  |  |  |  |
| 8 | Довбыш Артем | \* |  |  |  |  |  |
| 9 | Долгополова Арина | \* |  |  |  |  |  |
| 10 | Ильин Дмитрий | \* |  |  |  |  |  |
| 11 | Казакова Екатерина | \* |  |  |  |  |  |
| 12 | Качумов Айдар | \* |  |  |  |  |  |
| 13 | Комисаренко Степан | \* |  |  |  |  |  |
| 14 | Куклина Полина |  | \* |  |  |  | Д 18.0 гемангеона |
| 15 | Митрохина Елизавета |  | \* |  |  |  | Сходящее косоглазие |
| 16 | Русакова Владислава | \* |  |  |  |  |  |
| 17 | Шачнев Александр | \* |  |  |  |  |  |
| 18 | Юрасова Дарья | \* |  |  |  |  |  |
| 19 | Юркевич Александр | \* |  |  |  |  |  |
| 20 | Яланбаев Руслан |  |  | \* |  |  | Пупочная грыжа |

## Гендерный состав дошкольников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Гендерный состав** | **Кол-во** | **%** |
| 1 | Мальчики | **8** | **40** |
| 2 | Девочки | **12** | **60** |

## 1.6 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Они также включают результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых:

* Имеет знания о своем ближайшем окружении, свей семье. Проявляет гуманные отношения к своим близким. Знает имена близких людей. Имеет представления о семейных традициях, историях.
* Имеет краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Ощущает гордость за свою малую родину.
* Имеет географические сведения о территории России. Знаком с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеет представление о значении государственных символов России. Проявляет уважительное отношении к гербу, флагу, гимну РФ. Знаком со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеет представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляет гражданско – патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре. Осознает личную причастность к жизни Родины.
* Имеет элементарные краеведческие сведения о природе, общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Эстетически воспринимает красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, эмоционально, бережно. Проявляет стремление больше узнать о родной природе.
* Знаком с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно – прикладным искусством. Имеет представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является методическое пособие: Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса», СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 год (Приложение 1).

# II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1 Модель организации образовательного процесса в группе

## Формы и методы работы с детьми по пяти образовательным областям

## «Социально – коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие. | Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра. | Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра  Самообслуживание. |
| **2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, праздник. | Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры |
| **3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение. | Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций. |
| **4. Формирование основ безопасности** | Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов. | Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций. | Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры. |

## «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность. | Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор. | Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры |
| **2.Приобщение к социокультурным ценностям** | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видиофильмов,  театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);  дежурство; тематические досуги.  Минутка вежливости | Игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть |
| **3.Формирование элементарных математических представлений.** | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение  рассказ  экскурсия | Тематические досуги  Создание коллекций  Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| **4.Ознакомление с миром природы.** | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Целевые прогулки  Экологические акции  Экспериментирование, опыты  Моделирование  Исследовательская деятельность  Комплексные, интегрированные занятия  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций, музейных экспозиций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Подкормка птиц  Выращивание растений  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Моделирование  Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Деятельность в уголке природы |

## «Речевое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие речи** | Сценарии активизирующего общения.  Дидактические игры  Игры-драматизации  Экспериментирование с природным материалом  Разучивание, пересказ  Речевые задания и упражнения  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Артикуляционная гимнастика  Проектная деятельность  Обучению пересказу литературного произведения | Речевые дидактические игры.  Чтение, разучивание  Беседа  Досуги  Разучивание стихов | Игра-драматизация  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Самостоятельная художественно-речевая деятельность |
| **2.Приобщение к художественной литературе** | Рассматривание  Интегративная деятельность  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Игра  Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Чтение.  Беседа  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций.  Разговор с детьми  Проектная деятельность  Обсуждение.  Рассказ.  Инсценирование  Сочинение загадок  Тематические досуги  Самостоятельная детская деятельность Драматизация  Праздники  Литературные викторины | Пересказ  Драматизация  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  игры |

## «Художественно – эстетическое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Приобщение к искусству** | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  - Беседы с детьми о музыке;  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - Рассматривание портретов композиторов  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях  Инсценирование песен  -Формирование танцевального творчества,  -Импровизация образов сказочных животных и птиц  - Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирование содержания песен, хороводов  Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры  Игры-драматизации  Аккомпанемент в пении, танце и др  Детский ансамбль, оркестр  Игра в «концерт», «музыкальные занятия» |
| **2.Изобразительная деятельность** | Рассматривание предметов искусства  Беседа  Экспериментирование с материалом  Рисование  Аппликация  Лепка  Художественный труд  Интегрированные занятия  Дидактические игры  Художественный досуг  Конкурсы  Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность  Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи  Развивающие игры  Рассматривание чертежей и схем | Самостоятельное художественное творчество  Игра  Проблемная ситуация |
| **3.Конструктивно-модельная деятельность** | Сюжетно –  ролевая игра  Строительные игры  Рассматривание  Наблюдение  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсия  Рассказ  Беседа | Сюжетно –  ролевая игра  Строительные игры  Рассматривание  Наблюдение  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Просмотр видио -  фильмов  Экскурсия  Ситуативный разговор  Рассказ | Строительные  игры  Сюжетно – ролевая  игра  Рассматривание  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры |
| **4.Музыкальная деятельность** | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)  - во время  прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Другие занятия  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт»  Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями. |

## «Физическое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Развлечения, ОБЖ,  минутка здоровья | Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения |
| **2.Физическая культура** | НОД по физическому воспитанию.  В занятиях по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  Физ.минутки  Динамические паузы  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр | Утренний отрезок времени  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика.  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  Занятие-поход (подгот. гр.)  Гимнастика после дневного сна.  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья | Игровые упражнения  Подражательные движения  Дидактические, сюжетно-ролевые игры |

В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **Детей** | **Регламентируемая деятельность (НОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| **совместная**  **деятельность** | **самостоятельная деятельность** |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |

## Распределение времени, отведенного на самостоятельную

## деятельность детей в режимных моментах

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| **Средние группы** |
| **Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема** | от 10 до 50 минут |
| **Самостоятельные игры в первой половине дня** | 15 минут |
| **Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке** | от 60 минут до 1 часа 40 минут |
| **Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня** | 30 минут |
| **Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке** | 30 минут |
| **Игры перед уходом домой** | от 15 до 50 минут |

## 2.2 Годовое комплексно-тематическое планирование работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Тема** | **Краткое содержание традиционных событий и праздников** | **Мероприятие** |
| **Мы снова вместе** | Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями. | Создание коллажа с  фотографиями детей  группы. |
| **Наша любимая группа** | Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах  деятельности, желания поддерживать порядок в группе | Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе»: индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках |
| **Впечатление о лете** | Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение в обследовательских действиях. | Выставка детских  Рисунков «Дары лета» |
| **Из чего сделаны предметы** | Обогащение представлений детей о  материалах (глина, песок, пластилин; бумага и ткань), сравнение свойств и качеств материалов | Коллекционирование  предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» |
| **Октябрь** | **Падают листья** | Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах | Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков |
| **Что нам осень подарила** | Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Отгадывание загадок. Лепка, аппликация и рисование | Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» |
| **Мы на транспорте поедем** | Сравнение 2—3-х видов транспорта  (автобус, троллейбус и трамвай; поезд и электричка; автомобили легковой и грузовой). Развитие словаря детей, умения использовать в речи сравнительный оборот | Создание и презентация  альбома «Городской  транспорт» |
| **Детский сад в нашем городе** | Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада  (составляется совместно с родителями) | Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе» |
| **Ноябрь** | **Что мы знаем о России** | Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны | Составление альбома с символами России к Дню народного единства |
| **Мой домашний любимец** | Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем  животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животными | Выставка рисунков «Мой домашний любимец» с рассказами детей |
| **Мои любимые игрушки** | Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой  Игрушке | Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей) |
| **Народные игрушки** | Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка | Выставка семейных работ |
| **Декабрь** | **Что я знаю о себе** | Обогащение представлений детей о  здоровом образе жизни (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т. п.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей | Сюжетно-ролевая игра «Больница» |
| **Что зима нам подарила** | Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов.  Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом | День здоровья на свежем воздухе |
| **Как помочь птицам зимой** | Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма  для птиц, разных видов кормушек | Размешивание кормушек |
| **К нам приходит Новый год** | Изготовление новогодних игрушек  и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки. | Новогодний праздник |
| **Январь** | **Рождественское чудо** | Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация) | Досуг «Рождество» |
| **Зимовье зверей** | Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме | Викторина «Животные зимой» |
| **Добрые слова для друга** | Ознакомление с правилами этикета  в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки | Спортивное развлечение |
| **Февраль** | **Кто работает в детском саду** | Развитие интереса детей к людям разных процессий, работающим в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| **Как нам помогает техника в детском саду и дома** | Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома | Выставка детских рисунков |
| **Витамины – помощники здоровья** | Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов | Спортивный досуг |
| **Защитники Отечества** | Ознакомление с российской армией,  ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных  открыток для пап | Фотоколлаж «Мой папа – солдат» |
| **Март** | **Поздравляем мам** | Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей.  Составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков для мамы | Праздник «8 Марта» |
| **Весна пришла** | Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях). | Выставка детский рисунков «Весна пришла» |
| **Мир весенней одежды и обуви** | Обогащение представлений детей о  предметах весенней одежды и аксессуарах. Обогащение словаря детей, развитие обследовательских действий. Сравнение тканей, выбор  ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины | Сюжетная игра «Кукла пошла на прогулку» |
| **Мир вокруг нас** | Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости  материалов, опыты на проверку влагоустойчивости материалов | Проведение элементарных опытов и экспериментов |
| **Апрель** | **Юмор в нашей жизни** | Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям | Составление альбома «Веселые картинки» |
| **Путешествие в космос** | Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала | Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» |
| **Пишем письма, звоним друзьям** | Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом,  общением через Интернет. Составление письма детям другого  детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону | Социальная акция  «Письмо другу» |
| **Профессии наших родителей** | Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей | Фотовыставка «Наши мамы, наши папы» |
| **Май** | **День Победы** | Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику.  Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов | Экскурсия к памятнику героев ВОВ |
| **Наш город** | Знакомство с главными достопримечательностями города, красотой природы, архитектуры | Коллективная аппликация  «Наш красивый город» |
| **Что я знаю о себе** | Воспитание самооценки, желания  стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т. д. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми | Спортивный досуг |
| **Здравствуй, лето!** | Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т. д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов | День защиты детей |

## Перспективное планирование

## Сентябрь 1 неделя

**Тема: «Мы снова вместе»**

**Цель:** развитие коммуникативных навыков, формирование умения знакомиться.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседа: «Любите ли вы ходить в детский сад? Что вам нравится в детском саду?»  С/р игра «Детский сад», «Библиотека».  Игра сит. «Радостная встреча»  Цель: развивать доброжелательность и внимание детей друг к другу | Иллюстративный материал, дидактические игры, совместные фотографии.  Атрибуты к с/р играм:, игрушки, униформа младшего воспитателя, повара, медика (косынки, фартуки, халаты и т.д.). | фотоколлаж «Мы снова вместе» |
| **Труд** |  | Сбор игрушек после игры, стирка салфеток  Беседа: «Вместе весело трудиться»  Цель: привить любовь к труду |  | Консультация «Должен ли ребенок трудиться?» |
| **Безопасность** |  | «Сказка про колобка»  Цели: дать детям понятие , что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям | Внести иллюстрации, атрибуты для инсценирования сказки «Колобок». | Индивидуальная консультация  «Один дома» |
| **ФЭМП** | Задачи:  1. Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много;  2. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно  3. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  Е.В. Колесникова, с. 18. | Игра «Один - много»  Д. И. «Найди такой же по форме предмет»  Цель: развитие внимания | Внести матрёшки, пирамидки, кубики. | Памятка для родителей «Особенности организации НОД детей 4-5 лет» |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «Мои друзья»**  **Задачи:**  - формировать понятие «друг», «дружба»;  -развивать умение сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу;  - воспитывать доброжелательные отношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.  *(метод. копилка)* | Д.И. «Увлечения друзей» | Внести картинки с изображением играющих детей. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Путешествие в страну игрушек»**  **Задачи:**   * поддерживать стремление правильно формировать и задавать вопросы, закреплять в активном словаре детей название игрушек; * развивать память, мышление; * воспитывать бережное отношение к игрушкам.   *(О.М.Ельцова стр.126)* | Д.И. «Доскажи словечко», «Найди ошибку»  Цель: Развивать у детей слуховое внимание, учить говорить многословные слова. |  | Предложить родителям разучить с детьми пословицы и поговорки о дружбе |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Чтение стихотворения Маршака «Урок вежливости», Бальмонт «Осень» | Внести иллюстрации с изображением ранней осени |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Ушастые пирамидки»**  **Задачи:**  -формировать умение лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка (по выбору);  - развивать чувство цвета, формы, величины;  -воспитывать уверенность.  *(И. А. Лыкова с. 30.)* |  | Пластилин, стеки, зубочистки или трубочки для коктейля, бусины или мелкие пуговицы для оформления мордочек, салфетки; пирамидки- игрушки. | Привлечь родителей к подбору пирамидок для показа способов лепки |
| **Рисование** | **Тема: «Картинки для наших шкафчиков»**  **Задачи:**  - формировать умение определять замысел в соответствии с назначением рисунка;  - развивать глазомер, чувство цвета и формы;  - воспитывать интерес к детскому саду. Лыкова, с.18 | Рисование на песке палочками (свободное рисование) | стеки, салфетки, картинки, коробочки с песком |  |
| **Конструирование** |  | **Тема: «**Загородки и заборы»  Цель: упражнять детей в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур. | Внести кубики |  |
| **Музыка** |  | Прослушивание песен «Чунга-чанга» Шаинского, «Прыг-скок» Филиппенко  Д.И. «Музыкальная шкатулка»  Цель: развивать интерес к музыке | Внести диски с аудиозаписями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Подвижные игры: «Хитрая лиса**»**  Цель: развитие ловкости  «Караси и щука»  Цель: развитие быстроты движения, ловкости  «Пробеги тихо»  Цель: воспитание выдержки, умения передвигаться бесшумно | Атрибуты к подвижным играм: флажки, веревки, машинки, мешочки с песком, кегли. |  |
| **Здоровье** |  | Игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Аккуратно сложили одежду», «Мой друг – расческа» и др.; использование потешек о воде, умывании. | Внести иллюстрации с изображением чистых, аккуратно причесанных и неряшливых детей. |  |
| **Итоговое мероприятие:** Фотовыставка «Вот оно какое, наше лето!», Праздник «День знаний» | | | | | |

## Сентябрь 2 неделя

**Тема: «Наша любимая группа»**

**Цель:** Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседа: «В какие игры ты любишь играть»  С/Р игра: «Куклы обедают»  С/р игры «Больница» (распечатка с/р игры)  Цель: вызвать интерес у детей к профессиям врача, медсестры. | Внести атрибуты к игре  Картинки с изображением дворника, повара, младшего воспитателя, прачки, музыканта и других сотрудников детского сада. |  |
| **Труд** |  | «Кто нам помогает?» (беседа о труде помощника воспитателя). | Иллюстрации на тему: «Дети помогают накрывать в д/саду на стол». |  |
| **Безопасность** |  | Беседа «Правила поведения в детском саду»  Игра-ситуация «Если ты порезался»  Цель: закрепление знаний оказания первой помощи при порезах.  Беседа: «Безопасность в нашей группе»  Цель: развивать чувство безопасности и самосохранения | Карточки «Правила безопасности», иллюстрации, карты схемы. | Индивидуальная беседа: «Как научить ребенка быть осторожным?». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Задачи:  1.Учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; обозначать словами положение по отношению к себе  2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.  3. Воспитывать активность, самостоятельность, доброжелательность, желание помочь друг другу.  Е.В. Колесникова, с. 21 | Д.И. «Найди пару», «Завяжем кукле бантики»  Цель:Закрепление умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине) | Внести дидактические игры по теме. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «Мы теперь в средней группе»** Задачи:  -уточнить знание о помещениях группы , труде людей, работающих в детском саду;  -формировать доброжелательное отношение между детьми;  -воспитывать уважение к труду работников детского сада.  *(Н.А.Алешина с.10, с.16)* | Д/игры «Кто что делает?  Цель: развитие умения соотносить действия человека с его профессиональной деятельностью.  «Для кого что нужно»  Цель: закрепление знаний об орудиях труда.  С-р. игры «Повара»  Цель: формирование у детей знания о труде поваров  Беседа о труде воспитателя «Кто нас встречает и провожает?»  Беседа «Откуда приехал к нам обед?»  «Прачечная»  Цель: формирование знаний о труде работников прачки.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: формирование знаний о труде работников дет. сада | Карточки к дидактическим играм «Профессии», «Орудия труда».  Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.  Демонстрационный материал: барабан, дудочка счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей | Памятка «Что рассказать ребенку о детском саде» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Сила волшебных слов»**  **Задачи:**   * поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; * развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; * воспитывать интерес к литературе.   (*О.М. Ельцова с.199)* | Рассказывание по сюжетной картинке «Детский сад».  Цель: развитие речи.  Беседа «Я – член коллектива».  Цель: формирование понятия «коллектив».  ТРИЗ «Что было бы, если бы я не ходил в д/сад».  Цель: развитие речи, фантазии, воображения положительных эмоций.  Д\игра «Узнай по звуку»  Цель: развитие речи, звукопроизношения | Иллюстрации на тему:  «Детский сад», «Права ребёнка». |  |
| **Восприятие художественной литературы** |  | А. Шлыгин «По дороге в детский сад». О. Высотская «Детский сад». Г. Лагздынь «Мы с Алёшкою проснулись». Е. Яниковская «Я хожу в детский сад». | Иллюстрации с изображением здания детского сада, детей, идущих в детсад | Памятка «Учите и читайте вместе с нами». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |  |  |
| **Аппликация** | **Тема: «Цветной домик».**  **Задачи:**  -формировать умение пользоваться ножницами- разрезать широкие полоски бумаги на кубики и кирпичики; -вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов;  -воспитывать самостоятельность **(***И.А. Лыкова с. 32)* |  | Широкие полоски бумаги разного цвета шириной 3-4 см; листы бумаги разного цвета для фона; ножницы для детского труда, клей; варианты аппликативных композиций. |  |
| **Рисование** | **Тема: «Красивые салфетки»**  **Задачи:**  - формировать умение рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы;  - познакомить с вариантами сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, линии прямые и волнистые)  - воспитывать интерес к народному декоративно- прикладному искусству.  Лыкова, с.112 | Экспериментальная деятельность «Смешивание красок»  Цель: развитие познавательной активности, любознательности.  Рисуем на асфальте **ц.мелками**  Цель: развивать творческую активность | Внести в группу гуашь, альбомы, кисти, баночки для смешивания разных цветов гуаши.  Цветные мелки. | Привлечь родителей к участию в конкурсе рисунков «Моя любимая группа». |
| **Конструирование** |  | «Лесной детский сад»  Цель:  Формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. | Предложить детям конструктор. |  |
| **Музыка** |  | Прослушивание песен о детском саде. | Диски с детскими песнями. | Консультация «Как привить ребенку вкус к музыке» |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Эстафета «Кто быстрее соберёт игрушки».  П/и «Ловишки», «Кот и мыши».  Цель: развитие у детей умения действовать по сигналу, ловкости. | Атрибуты к эстафете и подвижным играм. | Папка-передвижка «Плоскостопие у детей». |
| **Здоровье** |  | Игра «Мыльные перчатки или научим Неумейку мыть руки»  Цель: формирование у детей целостного процесса мытья рук.  Экскурсия в медицинский кабинет д/с.  Цель: формирование представления о работе медсестры. | Жидкое мыло, кукла, черная тушь, полотенце.  Слушание аудиосказки «Айболит». Рассматривание медицинских инструментов | Памятка «Формирование у детей здорового образа жизни».  Консультация «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей». |
| **Итоговое мероприятие:** «Сбор урожая» муз руководитель | | | | | |

## Сентябрь 3 неделя

**Тема: «Впечатление о лете»**

**Цель:** формирование понятия о летних дарах леса, сада, огорода через рассматривание картин; сравнение садового и лугового растения; упражнение в обследовательских действиях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Рассказ воспитателя об истории создания огорода.  Беседа о культурных растениях-переселенцах.  Целевые экскурсии на огород детского сада.  С/р игры:  «Овощной магазин»  Цель: развитие познавательных способностей  «Повар»  Цель: закрепление знаний о труде повара. | Рассматривание иллюстраций о труде людей осенью в саду и в огороде.  Флэш-карта с презентациями.  Атрибуты к с/р игре: муляжи овощей, фруктов, кассовый аппарат, сумки, «деньги», весы, спец. одежда. |  |
| **Труд** |  | Беседы: «Труд садовода», «Что делает агроном».  Сбор опавших листьев для гербария, семян цветов, крылаток клёна для ручного труда. | Иллюстрации с изображением людей сельскохозяйственных профессий.  Кулёчки для сбора семян. | Привлечь родителей к оформлению фотовыставки «Что посеешь, то и пожнёшь». |
| **Безопасность** |  | Свободное общение «Почему нельзя есть немытые овощи и фрукты?» | Карточки по теме, плакаты |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1.Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов(величина) и объединять их по этому признаку.  2.Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера.  3. Развивать зрительное восприятие.  Е. В. Колесникова, с. 23. | Д.И. «Найди пару», «Найди свой домик», «Найди ключик к замочку»  Цель: совершенствование умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар. | Набор игрушек, домики, ключи, замки, геометрические фигуры |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «Впечатление о лете»**  **Задачи:**  - закрепить знания детей о летних дарах леса, сада, огорода;  - развивать умение сравнивать садовое и луговое растения;  - воспитывать любовь к природе.  **(***метод. копилка***)** | Презентация «Овощи и фрукты», «Домашние заготовки», «Путешествие картошки» | презентация |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Лесное путешествие»**  **Задачи:**   * Учить детей высказываться из личного опыта, предложенного воспитателем, понимать и правильно использовать в речи предлоги, активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения; * развивать диалогическую речь, умение принимать участие в разговоре; * воспитывать уважительное отношение к окружающему миру.   *(О.М. Ельцова, с 148)* | Рассматривание сюжетных картин «Сбор урожая» и составление рассказов.  Изучение пословиц и поговорок об овощах и фруктах.  Беседа « Что растёт на нашей грядке».  Игра «Подскажи словечко»  Цель: формирование умения договаривать предложение по смыслу. | В библиотечке сделать выставку книг по теме: «Во саду ли, в огороде».  Пополнить картотеку дид. игр новыми речевыми играми. | Предложить родителям читать дома детям произведения по теме недели. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Чтение стихотворений об овощах и фруктах.  Пословицы и поговорки о картофеле. Загадки.  Чтение стихотворений: О. Бундур «В огороде»,  Л. Некрасов «Огородники»,  В течение недели чтение сказки Джодари «Чиполлино».  Л. Н. Толстой «Девочка и грибы»  В. Даль «Война грибов с ягодами». | Внести муляжи овощей и фруктов.. | Привлечь родителей к организации выставки книг на тему недели. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Жуки на цветочной клумбе»**  **Задачи:**  -формировать умение лепить насекомых;  -развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук;  -воспитывать самостоятельность, аккуратность.  (И. *А. Лыкова с.28)* |  | Пластилин, стеки, зубочистки, пуговицы и бусины для оформления; салфетки бумажные и матерчатые; клеенки. | Привлечь родителей к пополнению папок для художественного труда пуговицами, бусинами. |
| **Аппликация** |  | Творческая деятельность:  «цветочная клумба». | Материал: большой лист бумаги (ватман) цветные салфетки, кисти для клея, банки с водой, салфетки (для каждого ребенка). |  |
| **Рисование** | **Тема: «Кисть рябинки, гроздь калинки»**  **Задачи:**  - учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками;  - закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь);  - воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.  Лыкова, с.48 | Рисуем по воображению короля овощей и фруктов.  Презентация «Овощное чудо».  Изготовление поделок из овощей. | Наглядно-дидактический материал по данной теме. Флешка с презентацией.  Гуашь, баночки с водой; листы бумаги.  Книжки-раскраски «Овощи», «Фрукты» | Привлечь к совместному с детьми рисованию на тему: «Во саду ли, в огороде». |
| **Конструирование** |  | «Домики и сарайчики»  Цель: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, в усвоении пространственных понятий. | Строительные наборы, конструкторы. |  |
| **Музыка** |  | Прослушивание песен про лето. | Диски с записями  песен о лете. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Подвижные игры: «Огуречик, огуречик…»  Цель: закрепление умения выполнять движение и проговаривать текст игры одновременно  «Собираем урожай»  Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции  «Охотники и звери»  Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.  Спортивная игра «Бадминтон».  Цель: развитие умений отбивать волан ракеткой, | Атрибуты к подвижным играм: спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, шапочки |  |
| **Здоровье** |  | Беседа «Польза овощей и фруктов для нашего организма» | Иллюстрации овощей и фруктов. | Привлечь родителей к созданию папки – передвижки «Витамины в саду и на грядке». |
| **Итоговое мероприятие:** «Осенние забавы» инструктор по ФИЗО | | | | | |

## Сентябрь 4 неделя

**Тема: «Из чего сделаны предметы»**

**Цель:** Обогащение представлений детей о материалах (глина, песок, пластилин; бумага и ткань), сравнение свойств и качеств материалов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | С/р игры: «Рыбалка», «Строители». Цель: развитие интереса к людям этих профессий, воспитание дружеских отношений  Игры развлечения с водой*:* «Разноцветные пузыри» Цель: формирование знаний о свойствах воды, создание доброжелательной атмосферы в коллективе.  «Плыви кораблик»,  «Поймай рыбку». Цель: способствование поддержанию дружеской атмосферы в коллективе. | Атрибуты к играм: удочки, сачки, ведёрки, набор игрушечных рыбок с магнитами, бумажные кораблики, ёмкость для воды, трубочки, мыльный раствор. |  |
| **Труд** |  | Беседы: «Наша помощница – вода…»  Цель: развитие познавательной активности детей, воспитание трудолюбия  «Как используют песок в строительстве?» Цель: формирование знаний о свойстве песка, его применении. | Набор иллюстраций:  «Как используют песок», «Помощница вода». | Организация фотовыставки по теме: «Мы исследователи». |
| **Безопасность** |  | Беседа: «Что делать, если в глаза попал песок» Цель: ознакомление детей с правилом оказания первой помощи.  Беседа: « Правила безопасности на воде» Цель: ознакомление детей с правилами поведения на воде.  Свободное общение: «Правила безопасности для маленьких исследователей».  Цель: ознакомление детей с правилами безопасности для маленьких исследователей. | Книга  «Уроки безопасности», иллюстрации по теме. | Папка - передвижка «Правила безопасности для маленького исследователя» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1.Продолжать учить считать предметы в пределах 5; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов  2. Упражнять в сравнении двух групп предметов.  3. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  Е.В. Колесникова, с. 25 | Д.И. «Куда пошел флажок»  Цель: упражнять в пространственном расположении предметов относительно себя..  Дид. упражнение «Посчитай, назови «Цель: закрепить понятие «один, много» | Внести в группу: флажок, математические наборы | Индивидуальные беседы с родителями (попросить упражнять детей в пространственном расположении предметов относительно себя). |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «Дерево умеет плавать**»  Задачи:  - формировать представление детей о дереве, бумаге и ткани, их свойствах и качестве;  - развивать обследовательские действия, устанавливать причины следственной связи между свойством материала и способами его использования через игры, эксперименты;  - воспитывать любознательность.  *(Н.В. Алешина с.17)* | Д/игры:  «Кому нужна вода?», «Путешествие Капельки».  Цель: развитие познавательных способностей  Опыты с песком, глиной и водой: «Делаем облако», «Вода – силач», «Свойства глины», «Песчаный конус». Цель: ознакомление со свойствами песка, воды, глины. | Тексты с произведениями о воде.  Плакат «Круговорот воды в природе».  Иллюстрации с изображением живой и неживой природой.  Оборудование для опытов: песок, глина, вода, ёмкости разного объёма. | Рекомендации для родителей  «Как правильно организовать эксперименты (опыты) в домашних условиях»  Анкета для родителей  «Экспериментальная деятельность ребёнка дома» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Помогите петушку научить мышат беречь хлеб»**  Задачи:   * учить детей при ответах на вопросы использовать элемента объяснительной речи; * развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; * воспитывать бережное отношение и уважение к хлебу.   *(О.М. Ельцова, с 143)* | Беседа «Кто живёт в песке? Что растёт на песке?». Цель: развитие познавательных способностей, связной речи детей.  Игровое упражнение: «Спасибо водичка…». Цель: развитие умения соотносить движения с содержанием текста.  Игры на р/р:  «Скажи наоборот» «Подскажи словечко».  Цель: формирование лексического строя речи.  Заучивание загадок, стихов, закличек о воде. Цель: развитие интереса к УНТ | Фотографии с изображением обитателей пустыни.  Карточки, картинки,иллюстрации. |  |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Чтение: Басня «Хотела галка пить» (из Эзопа),  З. Александрова «Дождик»,  Л. Пантелеев «На море»,  И. Бараев «Ручеёк»,  Болгарская сказка «Как черепаха по воду ходила». | Тексты для чтения, иллюстрации, картинки, |  |
| **Лепка** |  |  |  |  |
| **Аппликация** | **Тема: «Полосатые коврики**  **Задачи**:  -формировать умение составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету;  -упражнять резать ножницами по прямой, развивать чувство цвета и ритма;  -воспитывать интерес к декоративно- прикладному искусству**».**  *(И. А. Лыкова,* *с.64)* |  |  | Предложить родителям потренироваться с детьми резать ножницами ровно, по прямой линии. |
| **Рисование** | **Тема: «Перчатки и котятки»**  **Задачи:**  1.Учить детей самостоятельно создавать орнамент – по замыслу.  2.Развивать воображение.  3.Воспитывать интерес к творчеству.  Лыкова, С.66 | Рисование на песке.  Цель: развитие мелкой моторики, закрепление свойств песка.  Изготовление бумажных корабликов.  Цель: развитие конструкторских навыков детей.  Рисование ладошками: «Ладошки осьминожки».  Цель: развитие воображения, умения планировать деятельность | Оборудование для рисования и художественного труда: лотки с песком, гуашь, губки, бумажные заготовки для корабликов. |  |
| **Музыка** |  | Слушание песен о воде, музыки «Звуки природы».  Цель: воспитание любви к природе через музыкальные произведения. | Диски с записями звуков природы. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Эстафета «Кто быстрее перенесёт воду».  П/и «Солнышко и дождик», «Салочки».  Цель: развитие ловкости, внимания.  Игра м/п «Ручеёк».  Цель: развитие интереса к рус.нар. играм. | Атрибуты к эстафете и подвижным играм: 2 ведёрка, 2 деревянные ложки, султанчик, макет солнышка, обручи. |  |
| **Здоровье** |  | Беседы: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». Цель: закрепление знаний детей о здоровье, методах закаливания.  Свободное общение: «Целебная вода»,  «Сколько воды требуется нашему организму?». Цель: формирование знаний об организме человека, забота о здоровье. | Иллюстрации с изображением различных источников воды. | Консультация для родителей «Песочная терапия» |
| **Итоговое мероприятие:** Выставка плодов овощей и фруктов «Огородная история» | | | | | |

## Октябрь 1 неделя

**Тема: «Падают листья»**

**Цель:** Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе; обогащать опыт детей через восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Д.И. «Узнай, чей листок»  Цель: развитие памяти  Упражнение «Найди ошибку»  Игра-ситуация «Осень - добрая волшебница»  Д/И «Третий лишний» (растения)  Презентации: «Осень золотая», «Правила поведения в лесу». | Внести картинки, атрибуты к играм.  Презентации по данной тематике | Предложить родителям побеседовать с детьми о времени года «Осень». |
| **Труд** |  | Сбор опавших листьев для гербария, семян цветов, крылаток клёна для ручного труда. | Кулёчки для сбора семян. |  |
| **Безопасность** |  | Беседа о безопасном поведении на природе. | Карточки «Правила безопасности». | Консультация  «Безопасность детей на природе». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1.Учить отгадывать математические загадки на основе зрительного воспринимаемой информации; находить цифру 1среди множества других цифр и писать её, используя образец.  2. Развивать умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.  3. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе в тетради.  Е.В. Колесникова., с. 28. | Д.И. «Найди похожую фигуру»,  Д.И. «Сложи узор»  Цель: развивать умение различать геометрические фигуры, определять цвет, анализировать положение предметов в пространстве; | Большие карточки с геометрическим узором, набор  геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники). |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «Осень»**  **Задачи:**  - продолжить учить детей замечать и называть изменения в природе, устанавливая взаимосвязи: осенью солнце светит меньше, насекомые исчезли, растения завяли;  - развивать умение детей узнавать и называть растения родного края;  - воспитывать любовь к природе.  *(З. А. Михайлова с.63*) | Д.И. «Детки на ветке», «Найди ошибку»  Цель: научить детей узнавать дерево по листве  Д/и«Листопад»  Цель: Показать детям многообразие красок золотой осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения.  Д/и«Растительный мир осенью»  Цель: Расширять представление о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.  Эксперимент **«Испарение влаги с листьев растений».**  Цель:уточнение знаний, что вода движется из почвы к листьям.  Познавательные игры:  «Исправь ошибки»  Цель: формирование умения видеть ошибки.  «Отгадай загадки»  Цель: развитие логического мышления | Иллюстрация по теме; листва, презентация «Осень», | Привлечь родителей к созданию гербария из осенних листьев |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Ходит осень по дорожке»**  **Задачи:**   * обогащать и активизировать словарь по теме «Осень», учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; * развивать познавательные процессы (память, внимание, восприятие и мышление); * воспитывать бережное отношение к природе.   *(О.М.Ельцова стр.129)* | Речевая игра  «С какого дерева лист», «Когда это бывает» | Иллюстрации по теме | Предложить родителям вместе с детьми составить короткий рассказ об осени.  Конкурс «Лучший осенний рассказ» |
| **Восприятие художественной литературы** | Чтение стихотворения Бунина «Листопад» (Гербова, стр.29)  1.Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушках.  2.Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. | И. Бунин (отрывок) «Листопад», А. Майков «Осенние листья по ветру кружат», И. Токмакова «Ветрено», А. Пушкин (из романа в стихах «Евгений Онегин») «Уж небо осенью дышало». | Просмотр мультфильма «Листопадничек»  Тексты для чтения | Привлечь родителей к организации выставки книг по теме «Осень» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  | Лепка из соленого теста по замыслу |  |  |
| **Аппликация** | **Тема: «Листопад и звездопад»**  **Задачи:**  -формировать умение создавать композиции на бумаге из семян, лепестков;  - развивать чувство цвета и композиции;  -воспитывать интерес и бережное отношение к природе.  (*И. А. Лыкова, стр.38)* | Изготовление поделок из природного материала. | Семена растений, бархатная бумага, пинцеты, салфетки, клей, кисти. | Организация выставки поделок «Дерево в разные времена года». |
| **Рисование** | **Тема: «Осенние салфетки для мамочек»**  **Задачи:**  1.Научить детей создавать узоры из осенних листьев в технике «принт»  2. Закрепить чувство цвета, ритма, композиции.  3. Воспитывать интерес к природным явлениям и народному декоративно – прикладному искусству.  Лыкова, с.32 | Книжки – раскраски «Осень».  Рассматривание картины «Золотая осень»  Свободное рисование «Осень в лесу».  Цель: формирование умения создавать сюжетные композиции. | Книжки-раскраски.  Репродукция картины И.И. Левитана «Золотая осень».  Природный материал для изготовления поделок.  Гуашь, карандаши, альбомные листы, восковые мелки, штампы. |  |
| **Конструирование** |  | «Ковер из листьев» (по образцу)  Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество | Растительный материал (осенние листья разной окраски, плоды рябины, шиповника, мох, ветки и т.д.), клей ПВА, кисти клеевые, салфетка, клеенка, иллюстрации осеннего пейзажа. |  |
| **Музыка** |  | Прослушивание музыкальных произведений: А. Вивальди «Времена года», П.И.Чайковский «Сентябрь», «Октябрь» из альбома «Времена года»; слова и музыка Н.Вересокиной «Праздник осени в лесу» и «Листочек золотой» | Внести диски с детскими песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | П/игры: «Бездомный заяц», «Быстрее ветра», «Дожди и лужи» (карточки «Осень») | Атрибуты к эстафете и подвижным играм. |  |
| **Здоровье** |  | Ситуативный разговор: «Как укреплять наш организм осенью». | Альбомы: «Осень», «Дары осени». | Консультация  «Способы оздоровления детей в осенний период». |
| **Итоговое мероприятие:** «Яркие осенние листья | | | | | |

## 

## .

## Октябрь 2 неделя

**Тема: «Что нам осень подарила»**

**Цель:** формировать умение отличать овощи о фруктов через рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Развивать познавательную активность через отгадывание загадок, лепку, аппликацию и рисование.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | С-р игра «Фруктовое кафе»  Цель: развитие игрового диалога, умения сочинять сюжет игры, объединять несколько игр. Воспитывать социально активную личность.  С-р игра «Увозим урожай с дачи»  Цель: уточнить знания детей о хозяйственно – бытовой деятельности человека осенью, побуждать детей принимать активное участие в развитии сюжета игры. | Внести муляжи овощей, иллюстрации | Предложить родителям поиграть с детьми в д/и «Четвертый лишний». Яблоко, груша, картошка, лимон. Морковь, слива, капуста, горох. Малина, клубника, апельсин, черника. |
| **Труд** |  | Инсценировка «Как репку из земли вытягивали»  Цель: упражнять в последовательности выполняемых действий и в ориентировке в условных изображениях. | Карточки с изображением репки, персонажей сказки «Репка» | Фотовыставка «Вместе и трудиться веселей». |
| **Безопасность** |  | Свободное общение:  «Почему нельзя употреблять немытые овощи и фрукты?». | Карточки «Правила безопасности». | Памятка  «Развитие навыков у детей безопасного общения с незнакомыми людьми». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Задачи**:  1. Учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.  2. Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.  3. Воспитывать усидчивость.  Е.В. Колесникова, с. 30. | Д.И. «Матрешки», «Три медведя», «Сломанная лесенка»  Цель: Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке  Д/и «У цветочной клумбы»  Цель:  Знакомство с осенними цветами. Показать строение растения. Закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель). | Картинки к дид. играм, матрешка, игрушки трех медведей, картинки цветов. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «Дары осени»**  Задачи:  - учить определять овощи на ощупь, закрепить знания об овощах, фруктах и грибах;  - уточнить представление о пользе овощей и фруктах для здоровья;  - воспитывать любовь к природе.  *(метод. копилка)* | Игровая ситуация «В лес за грибами».  Цель: познакомить детей с видами съедобных и несъедобных грибов | Атрибуты к игре. | Предложить родителям совместно с детьми пополнить экологический уголок осенними букетами, семенами, веточками, засушенными цветами. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Путешествие зайчонка и бельчонка в сад и огород»**  **Задачи:**   * закреплять в активном словаре детей название овощей и фруктов; * развивать слуховое и зрительное внимание и память, фонематический слух; * воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.   *(О.М. Ельцова стр.133)* | Игра - драматизация стихотворения «Спор овощей».  Свободное общение: «Какие овощи и фрукты растут в Сибири?». | Внести атрибуты к игре-драматизации «Спор овощей».  Иллюстрации овощей и фруктов, растущих в нашей местности. | Попросить родителей разучить с детьми стихи об осени. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Русская народная сказка «Мужик и медведь», «Репка». Стихотворение Ю.Тувима «Овощи», «Посадила баба Фекла в огороде лук да свеклу…», сказка Г.Юдина «Как варить компот». | Внести необходимые атрибуты для с.р. игры: «Варим вкусный компот». |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Вот какой у нас арбуз»**  **Задачи:**  -формировать умение лепить ломти арбуза, вкрапляя арбузные семечки;  -развивать мышление и творческое изображение;  -воспитывать аккуратность.  *(И. А. Лыкова с. 42).* |  |  |  |
| **Аппликация** |  | Аппликация в нетрадиционной технике (обрывная аппликация) «Осенние деревья». Цели: Учить детей создавать красивый образ осеннего дерева. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. | Картонные рулончики от туалетной бумаги или бумажных полотенец, заранее окрашенные коричневой краской; силуэты кроны дерева, вырезанные из альбомной бумаги; страницы от рекламных буклетов подходящих цветов; клей ПВА, кисточки для клея. |  |
| **Рисование** | **Тема: «Яблоко –спелое, красное, сладкое»**  **Задачи:**  1.Формировать умение рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко.  2.Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа.  3.Воспитывать художественный вкус.  Лыкова, С.44 | Д/и «Осень – добрая волшебница»  Цель: Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству | Рассматривание иллюстраций с изображением золотой осени. | Выставка семейного творчества  «Осень золотая» |
| **Конструирование** |  | «Грибок» (конструирование из природного материала).  Цель: развивать умение выполнять поделки из природного материала; учить скреплять детали при помощи пластилина. Развивать творчество, воображение. | шишки или желуди, скорлупа грецкого ореха , пластилин, дощечки, иллюстрации грибов или игрушки грибов. |  |
| **Музыка** |  | Разучивание песен: «Урожайная», «Антошка». | Внести диски с записями песен. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Подвижные игры: «Огуречик, огуречик…»  Цель: закрепление умения выполнять движение и проговаривать текст игры одновременно  «У медведя во бору»  Цель: развитие двигательной активности детей | Атрибуты к подвижным играм: спортивный инвентарь, маски. | Предложить родителям по возможности сходить вместе с ребенком на овощной рынок и посмотреть, какие овощи, фрукты и ягоды там продают. Рассказать ребенку, какие блюда можно приготовить из овощей, фруктов и ягод. |
| **Здоровье** |  | Беседа «Польза овощей и фруктов для нашего организма».  Цель: формирование представления о здоровом образе жизни.  Пальчиковая гимнастика (распечатка) “Хозяйка однажды с базара пришла”, «Капуста», "Компот", «Пальчики в саду».  Цель: развитие моторики. | Иллюстрации овощей и фруктов. | Родителям рекомендуется: рассмотреть с ребенком натуральные овощи, фрукты, ягоды; повторить обобщающие слова — «овощи», «фрукты», «ягоды»; обратить внимание на их форму, размер, цвет, запах и вкус. |
| **Итоговое мероприятие:** Фольклорный народный традиционный праздник «Капустница» муз.рук | | | | | |

## 

## Октябрь 3 неделя

**Тема: «Мы на транспорте поедем»**

**Цель:** формирование понятия о различных видах транспорта; развивать умение сравнивать 2—3 вида транспорта (автобус, троллейбус и трамвай; поезд и электричка; автомобили легковой и грузовой). Развитие словаря детей, умения использовать в речи сравнительный оборот.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | С/р игра «Речной вокзал»,  «Путешествие».  Цель: закреплять знания о правилах поведения на улицах  Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома, проезжая часть).  Цель: закрепить знания о видах транспорта | Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Шофёры» - костюмы водителей различных видов транспорта, инструменты для починки автомобилей ( отвертки, ключи, насос . и т.д Бросовый материал предметы заместители, которые хранятся в «волшебном сундучке»). | Привлечь родителей к оформлению стенгазеты «Дорожная азбука». |
| **Труд** |  | Беседа «Машины специального назначения»,  Цель: закрепить знание о спец. Машинах | Внести инструменты для ремонта игрушечных машинок . | Беседа «Особенности труда на транспорте». |
| **Безопасность** |  | Беседа «О правилах поведения на улице», «Правила дорожного движения», «Зачем нужны дорожные знаки?» Ознакомление с пешеходным переходом Цель: учить различать дорожные знаки | Внести плакат: «Правила дорожного движения», иллюстрации по теме. | Обновить папку-передвижку «Правила дорожного движения». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1. Учить писать цифру 2, различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»  2. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  3.Воспитывать любовь к природе родного края.  Е.В.Колесникова,с. 31 | Д.И. «Посчитай машины»  Д.И. «Какие бывают фигуры»  Цель: познакомить детей с формами (овал, треугольник, прямоугольник) | Внести машинки.  Кукла, крупные картонные фигуры, по 2 фигуры каждой формы меньшего размера. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «На чем мы ездим**»  **Задачи:**  - формировать у детей представление о назначении некоторых транспортных средств (грузовая машина, автобус) и профессии водителя;  - развивать познавательный интерес детей, уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте и элементарных правилах дорожного движения;  - воспитывать уважение к работе взрослых.  *(Н.В. Алешина с.51)* | Рассматривание машин и пешеходов на проезжей части..  Цель: расширение знаний о правилах поведения пешеходов и водителя  Исследовательская деятельность: сравнивание разных видов транспорта (находить сходства и отличия).  Цель: развитие внимания лог.мышления  Р/игры: «Какой бывает транспорт?», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам).  Цель: закрепление знании о видах транспорта  Д/И: «Найди, чем отличаются».  «Посчитай-ка», «Что где находится»,  « Дорисуй фигуру».  Цель: закрепление знании о транспорте, умение по описанию «загадке» узнавать предметы, развивать речевую активность | Различные виды транспорта, машины разного назначения, светофор, конструкторы, сигнальный свисток, фонарик, знаки дорожного движения, палочка регулировщика, фуражки различные, рация, шлем; куклы разного размера, пола, дети и взрослые (разные профессии).  Диски с мультфильмами, научными фильмами. | Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре  « Шоферы». |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Пересказ рассказа Тайца «Поезд»»**  **Задачи:**   * учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный им на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять в образовании формы род. падежа множественного числа, закрепить представление термина «слово», «звук»; * развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат; * воспитывать интерес к познанию окружающего мира.   *(Метод копилка)* | Разучивание загадок и скороговорок о транспорте.  Цель: развитие речевой активности, памяти, мышления  Творческое рассказывание «Дети и дорога». | Энциклопедии, книги, диски с мультфильмами о транспорте. |  |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину»,  С. Фангинштейн «Наша улица». Дружинина «МЫ идем через дорогу» | Внести иллюстрации и книги. | Помощь в организации выставки книг о транспорте.  Выучить с детьми стихи о транспорте. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |  |  |
| **Аппликация** | **Тема: «Поезд мчится тук-тук-тук»**.  **Задачи:**  -формировать умение резать ножницами по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски; -развивать согласованность в работе глаз и рук;  -воспитывать аккуратность.  *(И. А. Лыкова с.24)* | «Транспорт»  Цели: обобщить знания детей по теме «транспорт», проверить умение разделять понятия грузовой и пассажирский транспорт, пополнить словарный запас детей о разновидности транспорта и грузов; | Внести картинки с изображение транспорта, игрушки (паровоз, самолет, корабль, автомобиль); клейстер, бумага, ножницы. |  |
| **Рисование** | **Рельсы для игрушечной железной дороги**  **Задачи:**  - учить рисовать прямые линии (короткие, длинные),  в разных направлениях  ( вертикальных, горизонтальных);  - развивать творческие способности;  - воспитывать отзывчивость и доброту.  Леонова, с.62 | Продуктивная деятельность:  коллективная работа из различных материалов «Транспорт».  Цель: содействовать трудовому воспитанию  (ТРИЗ) Игра «Назови часть транспорта»  Цель: закрепление умения составлять предмет из частей. | Карандаши, гуашь, пластилин, бросовый материал и т.д. подборка материалов для изготовления рулей и прав водителя, картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. | Выставка рисунков по теме «Транспорт». |
| **Конструирование** |  | «Гараж»  Цель: Учить детей строить гараж на 2 машины. Подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости. Уметь планировать содержание будущей постройки. | Внести строительный набор, машинки. |  |
| **Музыка** |  | Слушание песен «Голубой вагон», «Едем, едем мы домой, на машине грузовой», и о других видах транспорта.  Цель: развивать муз.слух | Диски с детскими песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Подвижные игр: «Цветные автомобили», «Самолеты. Светофор», «Воробушки и автомобиль», «Трамвай». Л-ра: Моргунова стр.125  Цель: закрепление двигательных навыков | Атрибуты к подвижным играм: «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль». Модель светофора | Выставка макетов светофора и автомобиля по теме: «Наш помощник на дороге». |
| **Здоровье** |  | Свободное общение «Транспорт и здоровье».  Цель: формирование у детей представление о дороги и транспорте | Пополнить речевой уголок играми и упражнениями на развитие общих речевых навыков: « Самолет»,  «Теплоход», «Машины». |  |
| **Итоговое мероприятие:** Создание альбома «Городской транспорт» | | | | | |

## 

## .

## Октябрь 4 неделя

**Тема: «Детский сад в нашем городе»**

**Цель:** формировать понятие о расположении детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Развивать умение ориентироваться в пространстве, описывать индивидуальный маршрут от дома до детского сада (составляется совместно с родителями)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | С/р игры «Больница» (распечатка с/р игры)  Цель: вызвать интерес у детей к профессиям врача, медсестры.  «Детский сад». (распечатка с/р игры)  Цель: расширение и закрепление представлений детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.  Беседа «Люди, каких профессий работают в д/саду».  Цель: обобщение и систематизирование представлений о профессиях. | Атрибуты к с/р играм, спец.одежда  Картинки с изображением дворника, повара, младшего воспитателя, прачки, музыканта и других сотрудников детского сада.  Предметные картинки с изображением предметов, необходимых людям этих профессий. | Предложить родителям разучить с детьми стихотворение  А. Кондратьева «Доброе утро» |
| **Труд** |  | Свободное общение:  «Наша няня»  Цель: обобщение и систематизирование представлений о профессии няни.  Игровая ситуация «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться»  Цель: освоение одевания как целостного процесса самообслуживания, закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий. | Иллюстрации по теме: «Дети помогают накрывать в д/саду на стол».  Карточки с алгоритмом одевания | Предложить родителям изготовить игрушки из бросового материала для театрального уголка. |
| **Безопасность** |  | Свободное общение:  «Соблюдение правил безопасности на детской площадке». Этическая беседа «К чему ведут ссоры в игре»  Цель: освоение норм и правил нравственного поведения. | Карточки «Правила безопасности на площадке». | Индивидуальные беседы: «Напомним детям об опасности». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1.Учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.  2. Формировать умение понять учебную задачу и выполнять её самостоятельно.  3. Воспитывать аккуратность при работе в тетради.  Е. В. Колесникова, с. 33 | Д.И.«Завяжем куклам бантики»  Цель: формирование знаний о мере длины Д.И.«Правильно пойдешь, клад найдешь»  Цель: закрепление навыков счёта | Внести математические наборы, дидактические игры |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Мой родной город»  Задачи:  - формировать представление детей о городе, в котором они живут (школа, магазин);  - развивать познавательные интересы детей;  - воспитывать любовь к родному городу.  *(Н.В. Алешина с. 12)* | Экскурсия по детскому саду. р/игра «Веселые поварята» Цель: развитие познавательного интереса к приготовлению пищи. Экскурсия в прачечную. Цель: формирование представлений о работе прачки. | Карточки к д/играм.  Музыкальные инструменты.  Картинки с изображением продуктов, муляжи, детская посуда, фартуки, колпаки | Предложить родителям составить с детьми рассказ по теме «Мой лучший день в детском саду» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Жить без ссоры лучше нам!»**  **Задачи:**   * учить находить выход из конфликтной ситуации; * развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; * воспитывать уважение в друг другу.   *(О.М.Ельцова стр.193)* | Рассказывание по сюжетной картинке «Детский сад».  Цель: развитие речи.  Беседа «Я – член коллектива».  Цель: формирование понятия «коллектив».  ТРИЗ «Что было бы, если бы я не ходил в д/сад».  Цель: развитие речи, фантазии, воображения положительных эмоций.  Коллективное рассказывание «Наше дежурство», «Мы – помощники воспитателя» (д/т)  Цель: познакомить детей с правами и обязанностями дежурных. | Иллюстрации на тему:  «Детский сад», «Права ребёнка». | Экскурсия – осмотр музыкального, экологического, физкультурного зала. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | К.И. Чуковский «Телефон», «Федорино горе», «Тараканище», Э. Мошковская «Вежливое слово». | Внести книги для чтения, иллюстрации, записи мультфильмов. | Совместное прочтение родителей с детьми рассказа В. Осеевой «Сторож» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Чайный сервиз для игрушек».**  **Задачи**:  -формировать умение лепить конструктивным способом;  - развивать мелкую моторику, глазомер;  -воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.  *(И. А.Лыкова с. 110)* |  |  |  |
| **Аппликация** |  | «Цветы для воспитателей» (аппликация из бумаги).  Задачи: учить разрезать бумагу по прямой и составлять из отдельных цветных полосок цветы; подбирать цвета, сочетающиеся друг с другом. Закреплять правила работы с клеем. | Внестиклеенка, салфетка, ножницы, клей, кисти, цветная бумага, иллюстрации разных цветов. |  |
| **Рисование** | **Рисование по замыслу**  **Задачи:**  - учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца;  - закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания;  - развивать творческие способности, воспитывать самостоятельность и активность.  Методическая копилка. | Экспериментальная деятельность «Смешивание красок»  Цель: развитие познавательной активности, любознательности. | Пополнить уголок ИЗО-деятельности палитрой, коктейльными трубочками, гуашью. |  |
| **Конструирование** |  | Сюжетная игра с постройкой «Детский сад»  Цель: формирование умения сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. | Внести строительный материал, макет Детского сада, карточки-схемы, иллюстрации. | Предложить родителям изготовить макет детского сада. |
| **Музыка** |  | Слушание детских песен, импровизационные танцы. Игра на музыкальных инструментах. | Диски с записями детских песен  Музыкальные инструменты. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Эстафета «Кто быстрее соберёт игрушки».  П/и «Ловишки», «Кот и мыши».  Цель: развитие у детей умения действовать по сигналу, ловкости. | Атрибуты к эстафете и подвижным играм. |  |
| **Здоровье** |  | Игра «Мыльные перчатки или научим Неумейку мыть руки»  Цель: формирование у детей целостного процесса мытья рук.  Экскурсия в медицинский кабинет д/с.  Цель: формирование представления о работе медсестры. | Жидкое мыло, кукла, черная тушь, полотенце.  Слушание аудиосказки «Айболит». Рассматривание медицинских инструментов. | Памятка «Формирование у детей здорового образа жизни».  Консультация «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей». |
| **Итоговое мероприятие:** Коллективная аппликация «Детский сад в городе» | | | | | |

## 

## Ноябрь 1 неделя

**Тема: «Что мы знаем о России»**

**Цель:** Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание патриотических чувств, уважительного отношения к символам страны.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседа «Берёзка-символ России»  Беседа "Россия- Родина моя" (флаг, герб, песня, стихотворения).  Цель: формирование представления о своей Родине, о символах, о гимне.  С.р. игра – ситуация «Идем по городу». Цель: закрепление умения осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители.  Инсценировка русской народной сказки «Теремок». Цель: развитие умения самостоятельно воспроизводить содержание сказок. | Внести иллюстрации  Внести картинки  Картинки, иллюстрации.  Атрибуты к сюжетно-ролевой игре. Кепка шофера, руль,  вывеска «касса», кафе «Сказка», «Дворец спорта». Униформа: служащих парка, инструктора, официанта,  шапочки зверят,  карусель, строительный материал. Декорации и костюмы для инсценировки сказки «Теремок» | Папка-передвижка «Россия-Родина моя» |
| **Труд** |  | Беседа «Человек славен трудом»  Д/и «Узнай, кто это сделал?»  Цель: ознакомление с профессиями: гончар, художник, столяр, резчик по дереву, ткач, кружевница). | Внести необходимые фотографии, иллюстрации с изображениями изделий народных промыслов, народной игрушки, мастеров-умельцев за работой. |  |
| **Безопасность** |  | Беседа «Техника безопасности для мастеров-умельцев». | Внести сюжетные картинки по данной теме (Кисти, лак, нож, муфтенная печь, токарный станок, иголка, спицы. |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1.Учить писать цифру 3 по точкам и находить её среди множества других цифр; отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.  2. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  3.Воспитывать любовь к природе.  Е.В. Колесникова, с. 35. | Д.И. «Один - много»  Цель: формирование умения образовывать множественное число  Д.И."Раз, два, три - ищи!"  Цель: научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. | Внести карточки к Д.И.  Одноцветные пирамидки (желтые и зеленые), с количеством колец не менее семи. 2-3 пирамидки каждого цвета |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «Наша Родина** **Россия»**  **Задачи:**  - дать детям представление о Родине-России, ее столице;  - развивать у детей ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, город, в котором они живут;  - воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  *(Н.В. Алешина с.41)* | Заучивание пословиц, поговорок по теме «Моя страна». Цель: закрепление умения анализировать текст загадки и делать вывод-отгадку; развитие слухового восприятия, речи. Исследовательская деятельность «Откуда пришла матрешка и как появилась глиняная игрушка» Цель:развитие познавательного интереса и навыков исследования доступных объектов окружающей действительности. Мультимедиа презентации: «С чего начинается Родина», «Ромашковая Русь», «Москва-главный город страны», 7 чудес России» Игр.упр. «Посчитай матрешек» Беседа и рассматривание иллюстраций с видами родного края- России. Цель: расширение представления детей о красоте природы родного края, и её разнообразия; развитие эстетического восприятия. Загадки о животных и природе России. Цель: закрепление умения анализировать текст загадки и делать вывод-отгадку; развитие слухового восприятия, речи. | Дидактический материал из серии «Познаем окружающий мир» по теме «Наша родина Россия». Картинки, иллюстрации.  Народные игрушки деревянные и глиняные (несколько традиций росписи матрешки; дымковская и каргопольская игрушка)  Презентации «Наша Родина Россия»  Матрешка.  Пейзажи, горы, моря, леса, животные.  Тексты.  Внести книгу загадок | Консультация  «Дети и народная игрушка. Как играть в народные игрушки?».  Самостоятельный поиск информации и наглядного материала родителями совместно с детьми на тему «Моя страна Россия» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Наша родина-Россия»**  **Задачи:**   * активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина – Россия», совершенствование навыков словообразования, совершенствование грамматического строя речи; * развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, мышления, координации речи с движением; * воспитание гордости за свою страну, навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.   *(Методическая копилка)* | Беседа «Президент-глава государства. Его обязанности». Цель: способствовать осознанию значимости трудовой деятельности взрослых. | Внести иллюстрации по теме |  |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Чтение стихотворений из книги «Наша Родина-Россия».  С.Есенин "Береза".  Цель: продолжать учить, внимательно слушать произведение. | Выставка книг о России, о родном сибирском крае.  Тексты для чтений художественных произведений. | Домашнее задание: читать произведения по теме недели. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Филимоновские игрушки- свистульки».**  **Задачи:**  -познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства;  - развивать мышление, память;  -воспитывать патриотические чувства  *(И. А. Лыкова стр. 114.)* |  | Внести в группу пластилин, досточки, стеки, салфетки. |  |
| **Аппликация** |  | Аппликация "Укрась матрёшку".  Цель: учить детей украшать матрешку, используя знакомые фигуры. | Внести геометрические фигуры (овал, круг, треугольник), цветные полоски, ножницы, клей. |  |
| **Рисование** | **Российский флаг**  **Задачи:**  - учить детей рисовать Российский флаг;  - развивать чувство цвета;  - воспитывать любовь к Родине.  Методическая копилка. | Беседа и рассматривание кукол в Русских национальных костюмах (картины, открытки).  Цель: приобщать детей к Русской культуре.  Раскрашивание "Матрёшки".  Цель: учить аккуратно раскрашивать отдельные элементы узора платья матрёшки.  Коллективная работа. Рисуем русскую берёзку (нетрадиционная техника).  Цель: развитие умения работать в коллективе. Рисование (в совместной деятельности) "Флаг России". Цель: закрепить знание символа России - трехцветный флаг; развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы. | Внести картинки, открытки по теме.  Оборудование для рисования (Карандаши, краски, бумага)  Внести ватман, гуашь для коллективной работы. | Конкурс рисунков родителей совместно с детьми «Моя страна Россия» |
| **Конструирование** |  | «Мостик» (по образцу)  Цель: Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий» | Внести строительные наборы |  |
| **Музыка** |  | Оркестр ложкарей.  Слушание гимна России.  Слушание русских народных сказок песен в грамзаписи.  Цель: развивать слуховое восприятие, закреплять знание названий, героев сказок.  Театр матрёшек "Гуси-лебеди"- театрализация.  Цель: учить использовать в игре куклы-заменители. | Внести деревянные ложки  Куклы-заменители. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Русские народные игры: "У медведя во бору", "Гуси-лебеди"", "Кошки-мышки». Хороводная игра "Каравай" - поздравление именинника. Цель: показать и рассказать детям, что игра хороводная, русская народная - в неё играли в старину. | Атрибуты и спортинвентарь для русских народных игр и подвижных игр народов России. Иллюстрации и картинки с изображением русских игр-забав. | Предложить родителям поиграть дома с детьми в русские народные игры. |
| **Здоровье** |  | Пальчиковая игра "Весёлые матрёшки"  Цель: учить передавать различные танцевальные движения матрёшки через изменения положения рук; упражнять в словесном обозначении разного положения рук (один ребёнок показывает, остальные повторяют).  Пальчиковые игры: "Дождик", "Улитка", "Зайчик", "Хомка".  Цель: развитие мелкой моторики. |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** Составление альбома о России | | | | | |

## Ноябрь 2 неделя

**Тема: «Мой домашний любимец»**

**Цель:** формирование умения составлять с помощью взрослого описательный рассказ о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животными.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Игра – превращение «Когда я стану кошкой»  Цель: развитие воображения. | Пополнить уголок театрализации новыми масками. | Предложить родителям подобрать материал для объемной аппликации «Мое любимое животное» |
| **Труд** |  | Ситуативный разговор «Как дети ухаживают за домашними животными»  Цель: воспитание любви к животным. | Иллюстрации, картинки |  |
| **Безопасность** |  | Беседа «Правила безопасности поведения при общении с животными»  Цель: формирование навыков безопасного поведения с животными. | Сюжетные картинки по данной теме. |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1. Закреплять знание о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количеством предметов; писать цифры 1,2,3; сравнивать предметы по высоте, объединять их по этому признаку.  2. Развивать внимание при сравнение двух похожих рисунков.  3.Воспитывать умение проводить самооценку выполненной работы.  Е. В. Колесникова, с. 37 | Д.И.« Найди похожую фигуру»  Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, умение находить предметы одинаковой формы, сравнивать и объединять их в группы  Д.И.«Что тебе дать?»  Цель: закреплять знание геометрических фигур; развивать внимание, память, мышление,зрительное восприятие. | Карточки-пазлы с изображением геометрических фигур и предметов разной формы.  Карты с нарисованными на них контурами геометрических  фигур (по четыре фигуры на карте); вырезанные из плотного картона  геометрические фигуры. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «Домашние животные»**  **Задачи:**  - познакомить детей с особенностями поведения домашних животных (коза, овца, домашние птицы),рассказать как человек заботится о них;  - развивать умение рассказывать о животном, делиться впечатлениями;  - воспитывать любовь к животным.  *(метод. копилка)* | Игра: «Дорожка для зверей»  Цели: формирование представления у детей о диких животных; знаний внешних признаков животных, чем питаются, где живут; развитие внимания и памяти. (распечатка)  Просмотр мультимедиа презентации с беседами о животных, какие животные живут в лесу и в домашних условиях.  Цель: развитие интереса к жизни животных. Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему: «Животные», составление рассказов по картинкам.  Просмотр мультфильма «Кот который гуляет сам по себе». | Картинки с изображением диких животных, лента.  Мультимедиа презентации «Домашний любимец»  Альбом на тему: «Животные».  Мультфильм «Кот который гуляет сам по себе». | Привлечь родителе и детей к созданию фотоальбома «Мой домашний любимец» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «В деревню к бабушке Варварушке»**  **Задачи:**   * учить детей при ответах на вопрос использовать элементы объяснительной речи; * развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; * воспитывать любовь к домашним животным.   *(О.М. Ельцова стр215)* | Лексико-грамматические игры и упражнения: «Что у кого?», «Кто кем будет?», «Угадай и повтори»  Цель: развитие связной речи. (конспект)  Игра «Какое из животных лишнее»  Цель: развитие логики, мышления.  (в конспекте)  Игра «Кто так голос подаёт?»  Цели: формирование представления у детей о домашних животных; знаний внешних признаков животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую приносят пользу; развитие словаря.(распечатка) | Книги, иллюстрации на данную тематику.  Картинки с изображением домашних животных (корова, свинья, коза, кошка и т.д.) | Привлечь родителей и детей к составлению рассказов или стихов о своих домашних животных. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Басня «Мальчик стерег овец» Толстой; «Как ослику приснился страшный сон» Козлов;  «Дрозд» Александрова; Сказки «Лисичка со скалочкой», «Лиса и козел». | Выставка книг о домашних животных, текст для чтения. | Привлечь родителей к организации выставки книг по теме недели. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  | «Кошка Машка»  Цель: формировать умение создавать несложную композицию на листе в технике пластилинографии. |  |  |
| **Аппликация** | **Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают» Задачи**:  -формировать умение составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов;  -развивать комбинаторные и композиционные умения;  -воспитывать сотрудничество.  *(И. А. Лыкова. с.136)* |  | Цветной картон, ножницы, клей, кисточки -Коробка с геометрическими фигурами |  |
| **Рисование** | **Храбрый петушок**  **Задачи:**  - учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета, совершенствовать технику владения кистью;  - развивать наблюдательность, чувство цвета и формы;  - воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.  Лыкова, с.36 | Творческое рисование: «Необыкновенное животное» используя нетрадиционные техники рисования.  Игра-фантазия «Дорисуй рисунки секретики», книжки-раскраски с изображением животных.  Цель: развитие фантазии, внимания, воображения, моторики. | Оборудование для рисования (восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши, акварельные краски).  . | Выставка рисунков «Я и мое животное». |
| **Конструирование** |  | Конструирование из природного материала «Ёжик» (по образцу)  Цель: Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми. | Внести шишки, пластилин, салфетки |  |
| **Музыка** |  | Фольклорные песни: «Барашеньки», «Кролик», «Про львов», «У пони длинная челка» | Диски с записями русских народных песен | Попросить родителей найти в сети Интернет русские народные песни, прослушать их совместно с детьми и по возможности принести в группу. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Речевая подвижная игра «Волк» (конспект)  Игра с мячом: «Скажи ласково»  Цель: закрепление и уточнение знаний детей о домашних животных; образование уменьшительно-ласкательных слов; развитие внимательности и наблюдательности; развитие словаря по данной теме. (распечатка)  Игра: «Смелые ребята»  Цели: развитие способности понимать и подрожать животным | Маски животных  Внести мяч. |  |
| **Здоровье** |  | Ситуативный разговор «Соблюдение правил гигиены после контакта с домашними животными»  Цель: формирование гигиенических навыков.  Пальчиковая гимнастика «Зайцы» (конспект)  Цель: развитие слухового восприятия, моторики рук. | Рассматривание иллюстраций по уходу за домашними животными. | Консультация «Влияние домашних животных на полноценное развитие личности ребенка» |
| **Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Мой домашний любимец» | | | | | |

## Ноябрь 3 неделя

**Тема: «Мои любимые игрушки»**

**Цель:** формировать умение устанавливать связь между строением и назначением каждой части игрушки; развитие умения составления описательного рассказа о любимой игрушке(совместно со взрослым).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | С/р игры: «Магазин игрушек», «Дом», «Почта».  Цель: развитие и обогащение сюжета игры, подведение к самостоятельному созданию игровых замыслов.  Игра ситуация «Делаем покупки»  Цель: формирование умения делать покупки | Атрибуты для с/р :  «Магазин»: спец одежда, касса, чеки, деньги, новогодние игрушки, украшения.  «Дом»: спец. одежда, муляжи, посуда, плита игрушечная.  «Почта»: спец. одежда, открытки, конверты, журналы, газеты. | Привлечь к сбору атрибутов для с/р игры «Почта». |
| **Труд** |  | Изготовление тряпичной куклы Цель: содействовать трудовому воспитанию | Пополнить уголок творчества материалом для творчества | Привлечь родителей к работе по пополнению уголка творчества. |
| **Безопасность** |  | Беседа «Безопасная игрушка»  Цель: учить детей бережно относится к своим игрушкам  Развивающая игра «Хорошо-плохо»  Цель: развитие логики, мышления. |  | Беседа «Безопасные игрушки». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1. Учить отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов.  2. Развивать умение сравнивать знакомые предметы по ширине.  3.Воспитывать доброжелательность.  Е.В. Колесникова, с.38. | Д.И. «Ориентируемся в пространстве»  Цель: учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право.  Игровые упражнения «Сосчитай, каких игрушек больше, а каких меньше?», «Что находится слева, справа?».  Цель: развитие умения сравнивать | Внести лото «Парные картинки», числовая карточка (широкая полоска из бумаги или картона, разделенная пополам; мелкие игрушки двух видов (по две штуки) на подносе, например грибочки и елочки. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «Во что я люблю играть»**  Задачи:  - дать представление детям об игрушках, их назначениях, существенных признаках, материалах, из которых они сделаны;  - показать детям историю развития мяча, познакомить с правилами обращения с мелкими игрушками и деталями;  - воспитывать бережное отношение к игрушкам, изготовленными взрослыми для игр детей.  *(метод. копилка)* | Экспериментирование «Какие бывают игрушки, свойства игрушек»  Цель: продолжаем определять свойства пластмассы, резины, дерева | Организация выставки «Игрушки своими руками»  Диски с записями мультфильмов по теме недели. | Совместная с детьми работа: изготовление своими руками игрушек для выставки. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Рассказывание об игрушках»**  **Задачи:**   * учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида, активизировать слова, обозначающие действие и состояние; учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе; * развивать диалогическую речь детей, активизировать словарный запас; * воспитывать дружелюбие.   *(Метод копилка)* | Д/и «Поговорим с игрушкой»  Цель: Расширять и уточнять знания об игрушках, продолжая обогащать, активизировать словарь детей. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи | Пополнить уголок развития речи новыми Д/И |  |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Чтение худ. литературы: «Непослушная кукла» Т. Крюкова,  «Мои игрушки»  О. Крас ,  Э.Успенский “Чебурашка и крокодил Гена”, Разучивание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» ( «Мишка». «Зайка» , Флажок»)  Рассматривание иллюстраций к этим книгам.  Чтение скороговорок и загадок об игрушках. | Внести книги для чтения  Внести книгу А.Барто  Иллюстрации  Внести книгу загадок. |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Вот ёжик-ни головы, ни ножек». Задачи:**  -формировать умение лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида;  - развивать чувство формы, способности к композиции;  -воспитывать инициативность.  *И. А. Лыкова с.54.* |  |  |  |
| **Аппликация** |  | «Неваляшка».  Цель: Совершенствовать технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Развивать чувство цвета, формы, величины, композиции. Вызывать самостоятельность, уверенность. | Внести: клей, кисть, картон, ножницы, салфетки |  |
| **Рисование** | **Мышка и мишка.**  **Задачи:**  1. Учить детей выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию.  2. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками.  3. Воспитывать интерес к сюжетосложению в изодеятельности по мотивам литературных произведений. Лыкова, с. 96 | Рисование любимой игрушки  Цели: знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета. | картинки с изображением игрушек, листы бумаги, карандаши. |  |
| **Конструирование** |  | «Строим комнату для куклы» | Внести строительные наборы |  |
| **Музыка** |  | П. Чайковский "Новая кукла", «колокольчики звенят» муз. В. Моцарта, «паровоз» муз. Л. Компанейца, «строим дом» муз. Красева. «Найди игрушку» муз. Лаповой. | Внести диски с аудиозаписями по теме |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Русские народные подвижные игры: «Салки с ленточками», «Курочки»; с прыжками «петушиный бой», «Воробушки и кот»; малой подвижности «Жмурки», «Молчанка».  Хороводные игры «Гуси и волк», «Золотые ворота  Цель: развитие быстроты движений, ловкости, интереса к русским народным играм. | Атрибуты и спортинвентарь для русских народных игр. Иллюстрации и картинки с изображением русских игр-забав. |  |
| **Здоровье** |  | Беседа «Экологически чистая народная игрушка: из чего делают народные промысловые игрушки»  Цель: развитие интереса к народной игрушке. | Внести народные игрушки и материал (глина,песок,дерево) | Консультация для родителей «Народная игрушка — полезная игрушка для каждой семьи». |
| **Итоговое мероприятие:** «Айболит в гостях у малышей» инструктор по ФИЗО | | | | | |

## .

## Ноябрь 4 неделя

**Тема: «Народные игрушки»**

**Цель:** Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка; воспитание патриотических чувств.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | С.р. игра – ситуация  «Идем на ярмарку»,  «В дымковской чудомастерской».  Цель: развитие интереса к народной утвари, ремеслам, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе.  Инсценирование русской народной сказки «Три медведя»  Цель: формирование в детях умения передавать образы народных героев. | Атрибуты к сюжетно-ролевой игре.  Декорации и костюмы для инсценирование сказки «Три медведя» | Привлечь родителей к помощи в экспозиции группового мини музея «Народные умельцы».  (деревянные ложки, матрешки, игрушки; глиняные изделия; вышивка, кружева, платки, подносы и др.) |
| **Труд** |  | Беседа: «Человек славен трудом»  Цель: ознакомление детей с профессиями: гончар, художник, столяр, резчик по дереву, ткач, кружевница.  Д.игра «Узнай, кто это сделал?»  Цель: формирование представлений о народных ремесленниках. | Внести необходимые фотографии, иллюстрации с изображениями изделий народных промыслов, народной игрушки, мастеров-умельцев за работой. | Пригласить творческих родителей для беседы об их хобби (бисероплетение, вышивка, вязание и др) |
| **Безопасность** |  | Беседа: «Техника безопасности для мастеров-умельцев».  Цель: формирование умения аккуратно пользоваться инструментами труда при работе.  Д\и «Чей инструмент»  Цель: закрепление знаний детей о народных ремесленниках и их инструментах. | Внести сюжетные картинки по данной теме (Кисти, лак, нож, муфтенная печь, токарный станок, иголка, спицы | Папка – передвижка:  «Осторожно! Современные игрушки». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1.Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга.  2. Развивать зрительное внимание.  3.Воспитывать любовь к живой природе.  Е.В. Колесникова, с. 41 | Д.И.«Веселые матрешки»  Цель: учить различать  и сравнивать предметы по разным качествам величины.  «Возьми столько же»  Цель: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». | комплект матрешек, 2 комплекта разных по величине кружочков, башенка из полых кубов,  таблица с тремя полосками, деленная по вертикали на три равные части,наборы геометрических фигур |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «Русская матрешка»**  **Задачи:**  - продолжать обогащать представления детей о народном искусстве, познакомить с декоративно-прикладным искусством-русской матрешкой;  - развивать эстетическое восприятие предметов народного творчества;  - воспитывать любовь к народному промыслу.  *(метод. копилка)* | Рассматривание народных игрушек (матрешки, дымковские барыни, гжель, хохлома); картинок, иллюстраций.  Цель: ознакомление детей с народными игрушками.  Экскурсия в мини музей детского сада.  Цель: формирование представления о русской народной игрушке.  Лото «Народные промыслы»  Д/и «Собери картинку» (пазлы)  Цель: развитие логического мышления, внимания.  Д/И: «Найди игрушку»  Д\и «Составь узор»  Цель: развитие внимания, воображения.  Исследовательская деятельность: «Последовательность изготовления матрешки и дымковской игрушки»  Мультимедиа презентации «Матрешки», «Народные промыслы»  Цель: развитие интереса к изготовлению народных игрушек. | Внести дидактический материал из серии «Познаем окружающий мир. Народные промыслы» картинки, иллюстрации.  Картотека дидактических игр по народным промыслам.  Народные игрушки деревянные и глиняные(несколько традиций росписи матрешки; дымковская и каргопольская игрушка)  Презентации по теме. | Консультация  «Дети и народная игрушка. Как играть в народные игрушки?».  Самостоятельный поиск информации родителями совместно с детьми на тему «Народные промыслы России» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»**»  **Задачи:**   * познакомить детей с русской народной песенкой, помочь детям запомнить и выразительно читать песенку; * развивать память, воображение; * воспитать любовь к русскому народному фолклеру   *(Методическая копилка)* | Свободное общение: «Русские сувениры известны в целом мире»,  «Народные промыслы России»  Цель: воспитание чувства гордости за русский народ.  Беседа « Чем богата русская изба»  Цель: ознакомление детей с русской избой и бытом семьи.  Игра-инсценировка «Экскурсоводы»  Цель: развитие речи детей  Р\и «Что для чего» (старинный быт).  Цель: развитие логического мышления.  Творческое рассказывание «О чем говорят матрешки».  Речевая игра «Опиши матрешку»  Цель: развитие речи, пополнение словарного запаса детей. | Книги, стихи, иллюстрации на данную тематику.  Внести карточки, альбомы | Домашнее задание: читать произведения по данной тематике |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Чтение произведений: Л.Яхнин «Воздушные узоры»; Н.Сурьянова «Синие цветы Гжели»; Е.Осетров «Краса ненаглядная» («Сестрицы-матрешки», «Чудо-ложка», «Расписная прялочка», «Свистунья»); В Фофанов «Чем знаменито Дымково?», сказка «Глиняный парень» | Выставка книг о народных промыслах.  Тексты для чтений художественных произведений. | Привлечь родителей к организации выставки книг по теме недели |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  | Лепка и роспись филимоновских игрушек. Цель: развитие мелкой моторики рук. |  |  |
| **Аппликация** | **Тема:** **«Матрёшки»**  **Задачи:**  - Учить располагать узор в пределах основы неправильной формы (силуэт матрешки);  -Развивать умение украшать цветными кружками шаблон матрёшки;  - Воспитывать аккуратность. (*И. А. Лыкова, стр. 108)* |  | Внести глину для лепки, краски, кисть, баночку с водой, салфетки |  |
| **Рисование** | **Весёлые матрешки.**  **Задачи:**  1.Учить рисовать матрёшку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды».  2.Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма..  3.Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.  И. А. Лыкова, с.108 | Рассматривание узоров в работе народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства. Цель: развитие интереса к работе народных мастеров.  Книжки-раскраски: дымковская барыня, гжель, хохлома, «Народные промыслы», «Матрешки». Роспись дымковских уточек. Цель: развитие чувства ритма, композиции, цвета. | Оборудование для рисования и художественного труда, лепки.  (Карандаши, краски, бумага, ножницы, клей, глина).  Книжки-раскраски | Конкурс рисунков родителей совместно с детьми «Волшебный узор»» (мотивы народных промыслов)  Консультация «Влияние народных промыслов на эстетическое воспитание детей» |
| **Конструирование** |  | Тема: «Птичка-невеличка» (аппликация из ткани).  Цель: продолжать закреплять знания о народных игрушках (дымковская, филимоновская, семеновская матрешка, богородицкая); продолжать учить работать с шаблонами, тканью, аккуратно вырезывать ножницами, внимательно наклеивать. Развивать желание добиваться хорошего результата работы. | ткань, ножницы, шаблоны птичек, клей ПВА, клеевые кисти, клеенка, салфетка, емкость с водой, народные игрушки или иллюстрации. |  |
| **Музыка** |  | Оркестр ложкарей Цель: развитие чувства ритма.  Слушание русских народных песен: «Барыня», «Коробейники», «Русская матрешка». Цель: воспитание любви к русским народным песням. | Деревянные ложки  Флешка с русскими народными песнями |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Русские народные подвижные игры: «Салки с ленточками», «Курочки»; с прыжками «петушиный бой», «Воробушки и кот»; малой подвижности «Жмурки», «Молчанка».  Хороводные игры «Гуси и волк», «Золотые ворота  Цель: развитие быстроты движений, ловкости, интереса к русским народным играм. | Атрибуты и спортинвентарь для русских народных игр. Иллюстрации и картинки с изображением русских игр-забав. |  |
| **Здоровье** |  | Беседа «Экологически чистая народная игрушка: из чего делают народные промысловые игрушки»  Цель: развитие интереса к народной игрушке. | Внести народные игрушки и материал (глина,песок,дерево) | Выставка русских народных игрушек. |
| **Итоговое мероприятие**: Выставка детских рисунков «При солнышке тепло, при матери добро» | | | | | |

## Декабрь 1 неделя

**Тема: «Что я знаю о себе»**

**Цель:** Формирование и обогащение представлений детей о здоровом образе жизни (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т. п.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, роли врачей в сохранении здоровья детей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности | Взаимодействие с родителями |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Игра- ситуация:  «Больничный кабинет»  С.\р. игры «У врача»,  Ситуативный разговор «Волшебные витамины – где они живут?»  «Поликлиника». Экскурсия в медицинский кабинет дет.сада. Игровое упражнение «Кукла заболела».  Цель: развитие познавательного интереса | Атрибуты к с/р играм : набор медицинских инструментов, предметы – заместители, реальные предметы: бинты, витамины, различные ароматизированные масла. | Привлечь родителей к пополнению уголка «Больница»: медицинскими халатами и шапочками. |
| **Труд** |  | Беседа «Профессия медсестры».  Цель: закрепление знаний о профессии | Внести фотографии, картинки, иллюстрации по данной тематике. | Привлечь родителей к пополнению альбома «Профессии» фотографиями медработников. |
| **Безопасность** |  | Беседа «Где живут микробы? Как их победить?» Л-ра: Козлова «Я и моё тело» гр.№6, Ишенбаева стр.35гр.№2  Цель: формирование первичных представлений об орг.человека  Д/и «Телефоны экстренных служб»  Цель: Расширять знание детей о работе МЧС,   пожарной службы, службы скорой помощи. | Внести карточки «Правила личной гигиены». Настольно-печатная игра «Моё тело».  картинки | Памятка «Как не заболеть в детском саду». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить находить цифру 4 среди множества других фигур и обводить её по точкам; соотносить предметы между собой по величине…  2. Способствовать развитию зрительного внимания.  3. Воспитывать аккуратность.  Е.В. Колесникова, с. 43 | Д/И «Какой игрушки не стало?», «Постройся по порядку» Цель: закрепить умение, счет до 4. | Пополнить математический уголок новыми д\и | Дом.задание изготовление карточек с цифрами от1 до 4 |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «Я такой»**  Задачи:  - формировать представления детей о разных ступенях развития человечества от младенца до взрослого человека, о том, что каждый человек имеет имя, о сходстве и различии в строении тела, фигуры и др.;  - развивать интерес к анатомии;  - воспитывать доброжелатальное отношение к сверстникам.  (*метод. копилка)* | Д/и «Найди человечка»  Цель: познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, шея, голова.  Исследовательская деятельность «Для чего человеку нужны органы чувств»..  Д\ игра «Можно – нельзя», «Полезно – вредно», «Что такое хорошо и что такое плохо» Д/игра «Нас лечит врач и медсестра»  Цель: развитие умение излагать мысли  Д/и «Наш любимый врач».  Цель: Расширять представление о профессии врача (педиатр, стоматолог, окулист)  Р\ игра «Найди и назови», «Чудесный мешочек».. | Внести предметы личной гигиены для игры «Чудесный мешочек». Диски с мультфильмами о здоровом образе жизни: «Смешарики. Азбука здоровья», «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Птичка Тари», «Вини Пух идет в гости». И т. д. | Привлечь родителей к составлению сборника рецептов «Здоровая пища для детей». |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Заботливые помощники».**  **Задачи:**   * учить детей замечать неполадки в костюме; закреплять знания о пользе предметов гигиены, правилах поведения за столом; * развивать умение менять направления и скорость движения по сигналу, умение имитировать движения; * воспитывать бережное отношение к своему здоровью.   *(О.М.Ельцова, стр.180)* | Игра ситуация «А если……».  Инсценирование отрывка сказки «Доктор Айболит».  Разучивание пословиц и поговорок о здоровье, новых упражнений на дыхание; Разгадывание загадок о предметах гигиены | Отгадывание и составление описательных загадок об органах чувств самими детьми и воспитателем. Внести атрибуты к инсценированию сказки «Доктор Айболит»: халат, шапочку, набор инструментов, маски -шапочки героев сказки встречающихся в отрывке.  Иллюстрации к разговору о витаминах. | Памятка для родителей  «Как предупредить респираторные заболевания детей». |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций: К.Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын», Ю. Тувим «Овощи», А. Крылова «Как лечили петуха» Литовская сказка «Почему кот моется после еды». Э.Успенский «Дети которые плохо едят в детском саду» | Тексты для чтения рассказов, сказок, разучивания стихотворений.  Выставка книг о здоровье. | Помощь в организации выставки книг о здоровье.  Индивидуальная беседа «Как предупредить болезни». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема:** «Весёлые человечки»  **Задачи:**  -учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой;  -Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки).  -Воспитывать интерес к лепке.  *(Методическая копилка)* | Д/и «Составь фигуру мальчика (девочки)»  Цель: развивать умение составлять целое из частей, развивать мелкую моторику, внимание. | Карточки схемы |  |
| **Аппликация** |  |  |  |  |
| **Рисование** | **Задачи:**  - учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие отношения по величине (голова-маленькая, туловище-большое);  - закреплять приемы закрашивания красками;  - вспитывать самостоятельность и активность.  Методическая копилка. | Продуктивная деятельность: изготовление градусников и таблеток из картона. Использование книжек – раскрасок: Цель: развитие умения закрашивать по контуру  Д/и«Найди пару»  Цель: закрепление понятий «пара», «одинаковые»; закрепить знания детьми названий основных цветов. | Книжки – раскраски «Зимние забавы детей».  Внести картон, ножницы, фломастеры, карандаши, шаблоны градусников, круги-2см. | Привлечь родителей к выставке рисунков на тему: «В здоровом теле, здоровый дух». |
| **Конструирование** |  |  |  |  |
| **Музыка** |  | Слушание песен о здоровье: «Закаляйся, если хочешь быть здоров…» «33 коровы», «Антошка» и т. д. | Диски с детскими песнями | Привлечь родителей к пополнению дисков с детскими песенками на данную тематику. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Подвижные игры «Ловишки», «Зайки прыгуны», «Найди свое место», «Охотники и зайцы», «Хитрая лиса»  Цель: развитие умения соблюдать правила игры, ходить и бегать свободно. | Атрибуты к подвижным играм: «Огуречик», «Горячая картошка». Пополнить картотеку подвижными играми. | Консультация « Здоровье всему голова, но без спорта-никуда». |
| **Здоровье** |  | Свободное общение: «Что нужно есть в разное время года».  Цель: дать представление о пользе продуктов для здоровья человека  Д/и «Почему болят зубы?»  Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Расширять представление о профессии врача стоматолога.  Д/и «Частота – залог здоровья»  Цель: Воспитывать у детей любовь к частоте. | Внести иллюстрации, книги  « ЗОЖ», плакат, картинки. | Рассказать родителям о пользе витамина «С». |
| **Итоговое мероприятие:** С/Р игра «Больница» | | | | | |

.

## Декабрь 2 неделя

**Тема: «Что зима нам подарила»**

**Цель:** формирование представления детей о свойствах и качествах снега путем проведения элементарных опытов. Обогащение понятия о зиме и явлениях природы зимой через рассматривание и рисование.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | С-р игра: «Магазин зимней одежды»  Цель: развитие игрового диалога, умения сочинять сюжет игры, объединять несколько игр. Воспитывать социально активную личность.  Игра ситуация «Зимние забавы» Губанова стр. 80 | Атрибуты для игры «Магазин зимней одежды»: спец одежда, весы, касса, чеки, деньги, предметы зимней одежды, обувь;  Игры ситуации: «Зимние забавы»: снеговик, скамейка, зайка, елка . |  |
| **Труд** |  | Экскурсия по участку детского сада.  Наблюдение за работой дворника.  Беседа «Знакомство с профессией дворника»;  Помощь дворнику в уборке снега на участке;  Изготовление снежинок, поделок на зимнюю тематику.  Цель: содействовать трудовому воспитанию | Оборудование для труда на участке: лопатки, веники.  Подборка материалов для изготовления снежинок, поделок (салфетки, пенопласт и др.) | Способствовать приобретению оборудования для труда (лопатки)  Привлечь родителей к пополнению уголка творчества материалами. |
| **Безопасность** |  | Беседы «Почему опасно переохлаждаться?»  Развивающая игра: «Хорошо-плохо».  Цель: развитие умение делать выводы | Иллюстрации «Зимние забавы». | Памятка: «Первая помощь при обморожении» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1.Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя.  2.Развивать зрительное восприятие.  3.Воспитывать любовь к природе.  Е.В. Колесникова, с.45. | Развивающие игры:  Сравни и запомни», «Где какие фигуры лежат?», «Угадай что изменилось?»  Цель: развитие мышления | Внести геометрические фигуры, математические тетради и наборы. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»**  **Задачи:**  - учить различать смену времен года: выпал снежок, появился лед на лужицах, деревья покрыты инеем;  - закрепить знание свойств снега и льда;  - воспитывать любовь к природе.  *(метод. копилка)* | Заучивание загадок, стихов о зиме.  Рассматривание фото, иллюстраций, репродукций картин о зиме.  Наблюдение за снегопадом.  **Опыты и эксперименты:** Рассматривание снега через лупу.  Цель: развитие любознательности  Д/И «Что сначала, что потом?», «Назови признаки»  Р/И: «Бывает- не бывает», «Что было бы, если бы…?», «Снеговики» стр. 6 «Давайте поиграем». | Тексты для заучивания стихов, загадок.  Фото, иллюстрации, репродукции картин о зиме  Диски с мультфильмами;  Оборудование для проведения опытов;  Дед Природовед в зимней одежде, угощение для птиц;  3 снеговика разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка;  Наборы геометрических фигур;  Картинка с изображением снеговиков, отличающихся деталями. | Привлечь к помощи по подбору фото, иллюстраций, репродукций картин на зимнюю тематику. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Спасем лесных зверей от проделок вьюги злой».**  **Задачи:**   * обогащать словарь посредством ознакомления детей с признаками зимы; * развивать диалогическую речь и мышление; * воспитывать доброе отношение ко всему живому.   *(О.М.Ельцова, стр187)* | Игра «Одеваемся на прогулку», Игра «Большой-маленький»  Цель: развивать умения называть детенышей животных, Игра «Доскажи словечко»  Цель: развитие умения договаривать слова подходящие по смыслу. | Энциклопедии, книги, иллюстрации. |  |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Чтение стихотворений, рассказов на тему: Грубин 140 «Горка» Есенин 301«Поет зима аукает » Никитин Встреча зимы 347 Тургенева 349 Первый снег.  Чтение русской народной сказки «Снегурочка». | Внести иллюстрации с изображением зимующих птиц; диск с записями птичьих голосов. | Индивидуальная беседа: «Рекомендации по заучиванию стихотворений». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Снеговик Антоша»**  **Задачи:**  -Учить детей вырезать круг из квадрата, срезать у квадрата углы (получая ведро), составлять композицию во весь лист.  -Закреплять умение правильно держать ножницы, работать ими, пользоваться клеем, салфеткой  -Воспитывать самостоятельность, мелкую моторику рук.  *(Методическая копилка)* |  | Внести пластилин, дощечки, салфетки, иллюстрации снеговиков |  |
| **Аппликация** |  |  |  |  |
| **Рисование** | **Снеговики в шапочках и шарфиках**  **Задачи:**  1.Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках.  2.Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорции.  3.Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к эксперементированию.  Лыкова, стр.80 | Рисование «Зимушка-зима»,  Украшение группового помещения на тему: «Зима».  Цель: развитие воображения | Листы белой бумаги, краски гуашь, кисти, салфетки;  Глина, доски для лепки, стеки и т. д.  Нетрадиционное оборудование для рисования и художественного труда;  Организация выставки: «Зимушка-зима». | Конкурс совместных работ детей и родителей «Зимушка-зима». |
| **Конструирование** |  | Снежинка из цветной бумаги | Цветная бумага, ножницы |  |
| **Музыка** |  | Слушание песен о зиме, зимних развлечениях. | Диски с детскими песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Подвижные игры:  «Умные снежки», «Снеговик и снежинки», «Хромая лиса».  Игры-эстафеты:  «Кто быстрее?», «Не упади».  Спортивные упражнения:  «Катание на санках», «Скольжение».  Цель: развитие ловкости, быстроты реакции, внимания; воспитывать честность при выполнении правил игры. | Атрибуты и спортивный инвентарь для игр-эстафет: «Кто быстрее?», «Не упади»; спортивного упражнения «Катание на санках»; п/игр: «Хромая лиса», «Снеговик и снежинки». | Попросить родителей принести инвентарь для зимних игр (санки) |
| **Здоровье** |  | Беседа о закаливании в зимний период.  Цель: формирование представления о здоровом образе жизни. | Создание условий для закаливания детей. | Консультация: «Закаливание-это важно!»  Памятка: «Проведение закаливающих процедур» |
| **Итоговое мероприятие:** «Зимнее приключение» | | | | | |

## Декабрь 3 неделя

**Тема: «Как помочь птицам зимой»**

**Цель:** формирование представления о Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы (рассматривание разных видов корма

для птиц, разных видов кормушек)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Театрализованные игры: пантомимические упражнения повадки птиц, подражание голосам. Театрализованная игра «Снегирь и Синичка». Цель: развитие двигательной импровизации.  Совместная игра-фантазия «Сказка наизнанку».  Цель: развитие фантазии С/р игра «Зоомагазин».Цель: развитие игровой мативации  Беседа о перелетных птицах, «Трудно птицам зимовать»  Цель: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. | Атрибуты к с/р., театрализованным играм | Привлечь родителей к созданию атрибутов для театральной деятельности. |
| **Труд** |  | Познакомить с профессиями: орнитолог, птицелов. Цель: развитие познавательного интереса | Внести фотографии, картинки, иллюстрации по данной тематике. | Привлечь родителей к пополнению уголка творчества природным материалом. |
| **Безопасность** |  | Ситуативный разговор «Осторожно! Скользко**!»** |  |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | . **Задачи:**  1.Учить считать по образцу и названному числу; понимать отношение между числами 3 и 4;отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.  2. Формировать пространственные представления.  3.Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, воспитателем.  Е.В. Колесникова, с. 46. | Д.И.«Посчитай-ка», «Дорисуй фигуру».  Цель: закрепить счет до 4  Д/и «Какой птички нестало?»  Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве, счет до 4.  Д/и «Сколько»  Цель: упражнение детей в счете. | Геометрические фигуры, математические наборы, тетради по математике.  Картинки с изображением птиц, 4 игрушки |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины»**  Задачи:  - расширять представления детей о многообразии птиц, учить выделять характерные особенности снегиря, формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок;  - развивать наблюдательность, заботливое отношение к пернатым;  - воспитывать любовь к пернатым.  *(метод. копилка)* | Разучивание загадок о птицах. Рассматривание иллюстраций, фотографий и репродукций с изображением птиц. Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение птиц (что общего, чем отличаются друг от друга).  Цель: развитие речевой активности  Д/и: «Чьи хвосты», «Чьи следы», «Чей голос», «Чей птенец», «Любимый корм», «Четвертый лишний».  Цель: развитие любознательности  Д/и «Стайка снегирей»    Цель: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря.  Д/и «Четвёртый лишний», «Один – много».  Цель: расширение и обогащение знаний о зимующих птицах. | Иллюстрации, фотографии репродукций с изображением птиц. Внести наглядности к дидактическим играм. | Папка-передвижка «Что рассказать детям о птицах».  **Консультации–**«Покормите птиц зимой», **«**Они остались зимовать, мы им будем помогать». |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Помогите гадкому утенку».**  **Задачи:**   * учить детей использовать элементы объяснительной речи; * развивать наблюдательность, внимание; * воспитывать заботливое отношение к живой природе.   *(О.М.Ельцова, стр.175)* | Рассматривание и чтение энциклопедий о птицах. Составление описательных рассказов «Забавные истории о птицах». Сочинение и отгадывание описательных загадок о птицах.  Цель: развитие умения излагать мысли  Д/и «Что изменилось? » Цель: активизация умственной деятельности, , связной речи.  ТРИЗ «Что было бы, если из леса исчезли…» Цель: закреплять знания о взаимосвязи в природе.  А.Барто «Снегирь» (заучивание) | Отгадывание и составление описательных рассказов и загадок о зимующих птицах самими детьми и воспитателем. Иллюстрации к разговору о птицах. | Домашнее задание: Совместно с детьми составить рассказ о зимующей птичке. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Чтение В.Бианки «Чьи хвосты». Сказки: «Гуси-лебеди», «Серая шейка» Г.Х.Андерсен, В.Бианки «Лесные домишки», «Хроменькая уточка», «Кукушечка» М.Горький «Воробьишко». Сутеев «Петушок и краски», А. Пушкин «Золотой петушок», «Петушок и бобовое зернышко». А.Барто «Снегирь» (заучивание) | Создание выставки книг о птицах. Слушание аудиосказок, записи голосов птиц. Чтение текстов. | Помощь в организации выставки книг о птицах.  Оформление папки-передвижки «Что читать детям». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Прилетайте в гости».**  **Задачи**:  -формировать умение лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей;  -развивать умение самостоятельно передавать движение лепной фигуры;  -воспитывать желание заботиться о зимующих птицах.  *(И. А. Лыкова стр. 90)* | **Д/и «Покажи правильно».**  **Цель:** уточнять и закреплять знание детей о внешнем виде зимующих птиц и из жизни. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им в зимнее время. | Внести в группу пластилин, стеки, салфетки, дощечки, картинки с изображением птиц.  Предметные картинки с изображением зимующих птиц. |  |
| **Аппликация** |  |  |  |  |
| **Рисование** | **«Как розовые яблоки, на ветках снегири»**  **Задачи:**  1.Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках.  2.Развивать чувство цвета и формы.  3.Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам. Лыкова, стр.92 | Продуктивная деятельность:  Изготовление кормушек для птиц из разного материала и разными способами. | Репродукции картин о птицах, материал для рисования, лепки(глина, доски для лепки, краски, кисти и т.д.)  Подборка материала для изготовления кормушек для птиц. | Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. |
| **Конструирование** |  |  |  |  |
| **Музыка** |  | Слушание песен о птицах, голоса птиц. | аудиозапись пения птиц. | Привлечь родителей к пополнению дисков с детскими песенками на данную тематику. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Подвижные игры «Совушка», «Филин и пташки», «Птицелов», «Кто где живёт», «Перелёт птиц», «Ворона и воробьи», «Совушка Сова». Аджи, с.122  Цель. Развитие ловкости быстроты движений. | Атрибуты к подвижным играм. (маски – шапочки) Пополнить картотеку подвижными играми. |  |
| **Здоровье** |  | Свободное общение влияние экологии на здоровье птиц.  Цель: воспитывать экологическую культуру | Внести иллюстрации с изображением птиц, фотографии, альбомы. |  |
| **Итоговое мероприятие:** Выставка украшений для елки из бросового и подручного материалов «Чудеса на Новый год» | | | | | |

.

## Декабрь 4 неделя

**Тема**: **К нам приходит Новый год**

**Цель:** формирование навыков изготовления новогодних игрушек и украшений для группы. Ознакомление с новогодними стихотворениями и загадками. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Экскурсия к Новогодней ёлке.  С. \р. игра «Магазин подарков».  «Мы встречаем гостей»  Цель: развитье дружеских взаимоотношений  игра-ситуация «Снегурочкины друзья» -  Цель: развитье дружелюбие  Новогодний утренник «Спящая красавица».  Беседа о истории , традиции и обычаи празднования новогоднего праздника.  Д\и «Как отмечают Новый год в других странах»   Цель: Расширять знания детей о различных способах поздравлений. Познакомить с обычаями празднования Нового года в других странах.  Д/и «Новый год у ворот!»   Цель: Закреплять знания детей о традициях Нового года.  Пробуждать эмоции и чувства в ситуациях волшебства, сюрприза, неожиданности.  Д/и«Путешествие в канун нового года»   Цель: Сообщить детям, что отсчет каждого года начинается с 1 января. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году. | Бросовый материал, предметы заместители для игры в «Магазин подарков». Внести детскую посуду, муляжи фруктов, хлебобулочных изделий и т.д. | Привлечь родителей к пополнению уголка «Магазин» макетами конфет, различных подарков, к изготовлению атрибутов и костюмов к новогоднему утреннику. |
| **Труд** |  | Изготовление поделок из природного материала. Украшение группы к празднику.  Цель: содействовать трудовому воспитанию | Пополнить уголок творчества природным материалом. | Пополнить уголок творчества природным материалом. |
| **Безопасность** |  | Беседа «Соблюдение правил безопасного поведения во время Новогоднего праздника».  Цель: формирование навыков безопасного поведения на Н/празд.  Д\игра «Отбери предметы, которые трогать нельзя».  Цель: развитие умения делать выводы | Внести плакат, картинки по ОБЖ. | Памятка для родителей «Соблюдение правил безопасности во время Новогоднего праздника». |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1.Учить соотносить цифру с количеством предметов;закреплять знания о геометрических фигурах;временах года;формировать представление о пространственных отношениях.  2.Развивать речь детей.  3.Воспитывать интерес к занятиям математикой.  Е.В. Колесникова, с. 48. | Д.И. «Собери елочку»  Цель: закрепить геометрические фигуры, развивать воображение.  Д.И. «Посчитай, назови»  Цель: закрепить счет до 5 | Внести геометрические фигуры, карточки с цифрами. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «Украшаем елку»**  **Задачи:**  - сформировать у детей представление о празднике Нового года, назначении елочных игрушек;  - развивать умение выделять существенные признаки игрушек-цвет, форму, величину, материалы, из которых они сделаны, используя обследовательские действия;  - воспитывать бережное отношение с елочными игрушками.  *(метод. копилка)* | Д/И: «Что сначала, что потом»,  « Мы артисты» Губанова стр.135 | Пополнить книжный уголок изданиями по данной тематике, внести наборы игрушек. | Привлечь родителей в изготовлении выставки новогодних игрушек. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Заучивание стихотворения «Елка наряжается»**  **Задачи:**   * познакомить детей со стихотворением; * развивать воображение, память; * воспитывать интерес к стихотворному жанру.   *(Метод копилка)* | Инсценировка русской народной сказки «Девочка Снегурочка».  ТРИЗ Игра- ситуация «А если….»  Цель: развитие воображения и речи.  Разучивание загадок по данной тематике, повторение стихов к утреннику.  Цель: развитие речевой активности, памяти, мышления | Атрибуты к инсценированию сказки. | Домашнее задание: совместно с детьми  Составить рассказ «Как мы встречаем Новый год дома». |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Чтение стихотворений, рассказов на тему «Новый год»: Б.Заходер « Встречали звери Новый год», Д.Хармс «Дворник Дед мороз» ( картотека).  Викторина «Вспомните и назовите сказки, где встречается Дед Мороз». | **Книжный уголок:**Пополнить открытками, книгами. | Помощь в организации выставки книг о празднике.  Выучить с детьми стихи к утреннику. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |  |  |
| **Аппликация** | **Тема: «Праздничная елочка**».  **Задачи:**  -формировать умение составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников;  - развивать чувство формы и ритма;  - воспитывать самостоятельность, инициативность.  (*И. А. Лыкова стр. 74)* | Д/и «Узоры на стекле»  Цель: Развивать творческие способности, воображение.  «Волшебные превращения»  Цель: развивать внимание, зрительную память, координацию движений, воображение, чувство эмпатии. |  |  |
| **Рисование** | **Наша елочка**  1.Учить детей рисовать новогоднюю ёлку гуашевыми красками, передавая особенности её строения в пространстве.  2.Развивать координацию в системе «глаз-рука»  3.Воспитывать интерес к новогодним праздникам. Лыкова, стр.76 | Продуктивная деятельность:  Творческая мастерская «В гостях у Снегурочки». Изготовление Новогодних атрибутов, «пригласительных билетов» на ёлку. Губанова стр. 141  Цель: содействовать трудовому воспитанию  рассматривание иллюстраций с изображением новогоднего праздника | Композиции с еловыми ветками, поздравительные открытки, иллюстраций.  Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. подборка материалов для изготовления поделок и атрибутов. | Привлечь родителей к изготовлению снежных построек на участке, подготовке костюмов к новогоднему утреннику |
| **Музыка** |  | Слушание песен «В лесу родилась ёлочка», «Расскажи Снегурочка..» и др. по тематике. | Диски с детскими песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | П\игра «Зайка к ёлочке скачи». «Найди Снегурочку». «Мороз Красный-нос», «Два мороза», «Салки»  Цель: воспитание физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости. | Внести музыкальное сопровождение к хороводным играм. |  |
| **Здоровье** |  | Свободное общение «Какой вред наносят сладости нашему организму».  Д\игра «Полезные и не очень полезные продукты».  Цель: развитие мыс.действий | Внести картинки, книги для рассматривания о новогодних приключениях. | Организация праздничного чаепития. |
| **Итоговое мероприятие:** Новогодний праздник музыкальный руководитель, воспитатели | | | | | |

## Январь 2 неделя

**Тема**: **Рождественское чудо**

**Цель:** Развитие художественно-эстетического вкуса через ознакомление с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседа: «Рождество»  Беседа: «Снегурочка, из чего она сделана» Д/и «Как ходят в гости»  Цель: Закреплять правила вежливого поведения. Вызвать интерес к традициям празднования Рождества. | Внести иллюстрации по теме «Кукла Снегурочка» |  |
| **Труд** |  | Сбор снега в лунки деревьев | Оборудование для труда: лопаты, совки |  |
| **Безопасность** |  | Игровая ситуация «Один дома» | Иллюстрации |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | . |  |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1.Знакомить с цифрой 5, учить писать её по точкам; учить отгадывать математические загадки; обозначать словами положение предметов по отношению к себе.  2.Развивать самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.  3.Воспитывать любовь к природе.  Е.В. Колесникова, с. 50. | Д.И. «Подбери нужную цифру», «Найди столько же»  Цель:Развивать умение пересчитывать предметы и отображать результаты пересчета цифр | Внести математические наборы, карточки с цифрами, тетради по математике. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «Зима белоснежная»**  Задачи:  - закрепить знания детей о времени года- зима. Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого;  - развивать чувственность, наблюдательность, любознательность;  - воспитывать любовь к природе.  *(метод. копилка)* | Игра-ситуация «Новогоднее представление»  Дид. Игра «Волшебная коробочка», «Елочки в лесу»  Дид. Игра «Подбери такие же» , «Каждую бусинку на ниточку»  Губанова с. 117  Цель: закрепление знаний о празднике | Иллюстрация с изображением Новогодних персонажей | Совместная работа с детьми  Выставка рисунков «Новогодняя Зима» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Одоевский «Мороз Иваныч»»**  **Задачи:**   * познакомить с новой сказкой, помочь ее осмыслить; * развивать связную речь детей, внимание, наблюдательность; * воспитывать любовь к русским народным сказкам.   *(Методическая копилка)* | Составление рассказа «Если бы вы были волшебниками»  Настольный театр «Лисичка-сестричка и серый волк» | Внести настольный театр | Памятка родителям «Почитайте детям о празднике» |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Р.н.с. «Снегурочка»  Знакомство с приметами, загадками о морозе, морозном узоре на окне. | Внести шапочки,костюмы для инсценирования |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Снежная баба-франтиха»**  **Задачи:**  **-** продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом;  -развивать глазомер, чувство формы и пропорции;  - воспитывать самостоятельность, инициативность  (И.А.Лыкова, стр.78) |  |  |  |
| **Аппликация** | **Тема «Бусы на елку»** Задачи: Учить вырезать предметы круглой формы из квадрата,     срезая и закругляя углы; при наклеивании чередовать бусины по  форме, располагать с лева на право и с права на лево, сохраняя  закономерность. Учить правильно держать ножницы. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать творческие способности детей. |  | Ножницы, цветная бумага, клейстер, салфетки |  |
| **Рисование** | **Морозные узоры**  **Задачи:**  1.Учить детей рисовать морозные узора в стилистике кружевоплетение. Совершенствовать технику рисования концом кисти.  2.Развивать чувство формы и композиции.  3. Воспитывать аккуратность в работе.  Лыкова, стр.68 | Наблюдение за узором на стекле  Нетрадиционное рисование.  Обведи елочки по тарфарету | Внести трафареты, гуашь, краски, тонированную бумагу. | Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы.  Беседа: «Как приобщить ребенка к русскому народному творчеству» |
| **Конструирование** |  | Строим волшебный снежный городок. |  |  |
| **Музыка** |  | Д/и «Ребенок и музыка»  Цель: Развивать музыкальный кругозор детей путем их знакомства с музыкальными произведениями  Д/и «Мы танцуем и поем»  Цель: Формировать навыки о всех видах музыкальной деятельности, Развивать песенное и танцевальное творчество детей. |  |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | П.и. «Мороз» |  |  |
| **Здоровье** |  | Пальчиковая гимнастика «Елочка» |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** Выставка семейных коллажей «К нам пришла зима» | | | | | |

## 

## Январь 3 неделя

**Тема**: **Зимовье зверей**

**Цель:** Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | С/р. игра «Экскурсия по зоопарку»  Цель: ознакомление с правилами поведения в зоопарке.  Л.- Губанова  С/р. игра «В ветеринарной клинике»  Цель: ознакомление детей с профессией ветеринар.  Л.- Губанова с.34.  Развивающая игра: «Я – бездомная собака»  Цель: развивать воображение, любви к животным.  Инсценирование русской народной сказки «3 медведя»  Цель: развитие у детей умения передавать образы героев, выразительной интонации. | Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.  Внести декорации и костюмы для инсценирования сказки «Три медведя» |  |
| **Труд** |  | Ситуативный разговор: «Как дети ухаживают за домашними животными».  Цель: формирование у детей знаний о том, как надо правильно ухаживать за домашними животными. | Внести необходимые фотографии, иллюстрации. |  |
| **Безопасность** |  | Беседа «Правила безопасного поведения при общении с животными» Цель: ознакомление детей с правилами поведения при общении с животными.  Беседа «Правила поведения в лесу» Цель: ознакомление детей с правилами поведения в лесу.(мультимедийнаяпрезентация) | Внести сюжетные картинки по данной теме, иллюстрации о правилах поведения в лесу. |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1.Закреплять умение считать в пределах 5 и соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии;видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов.  2. Развивать мелкую моторику рук.  3. Формировать у детей социально-коммуникативные навыки и эмоционально – позитивный настрой  Е.В. Колесникова, с.52 |  |  |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «Как животные живут зимой»**  **Задачи:**  - познакомить с особенностями диких животных, впадающих зимой в спячку, а также кто ведет зимой активный образ жизни;  - развивать умение устанавливать связи между зимними условиями и поведением животных;  - воститывать любовь и заботу к животным.  *(З.А. Михайлова с.80)* | Заучивание потешек, разгадывание загадок по теме «Животные весной».  Цель: формирование знаний о весне.  Д/игра «Дикие и домашние животные»  Цель: формирование умений различать диких и домашних животных.  Д/игра «Птицы, звери, насекомые»  Цель: формирование знаний о птицах, животных, насекомых.  «Отгадай мой домик»  Д/игра «Кто, где живет?»  Цель: формирование представлений о месте обитания животных.  стр.13 Губанова,  Д/игра «Кто чей детеныш?»  Цель: формирование умения правильно называть детёнышей животных.  Д/игра «С чем Тузик будет играть?»  Цель: закрепление знаний детей о качествах предметов, о повадках домашних животных.стр. 131 Губанова,  Д/игра «Кто что любит?»  Цель: закрепление представлений детей о животных- обитателях живого уголка и уходе за ними.  стр.128 Губанова.  Р/ игра«Найди лишнего»  Цель: формирование умения вычленять общие признаки предметов. Л.- Дыбина с.72.  Р/ игра «Найди ошибки»  Цель: развитие внимания детей  Р/ игра«Угадайте»  Цель: развитие логического мышления. | Внести дидактический материал из серии «Познаем окружающий мир.  Картинки, иллюстрации для проведения дидактических и развивающих игр. | Привлечь родителей и детей к составлению рассказов или стихов о своих домашних животных. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Прогулка в лес».**  **Задачи:**   * формировать представления об образе жизни лесных зверей, подготовке кзиме; * развивать умение чистого произношения звуков родного языка; * воспитывать бережное отношение к обитателям леса.   *(О.М.Ельцова, стр.202)* | Д/упражнение: «О чем говорят птицы?»  Цель: развитие логического мышления, воображения.  Игровое упражнение: «Хорошо в лесу»  Цель: развитие интереса к лесу, его обитателям.  ТРИЗ-технология (элемент фантазирования): «Что было бы, если бы не было птиц (животных)?»  Цель: развитие логического мышления, | Книги, иллюстрации на данную тематику. | Домашнее задание: читать произведения по данной тематике |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Чтение произведений: Александрова «Дозор» хрестоматия стр.320; Толстой «Хотела галка пить» хрестоматия стр.302;  Сказки: «Лисичка сестричка и волк»; Лисичка со скалочкой»; «Лиса и козел».  Инсценирование сказки «Колосок»  «Беседа о домашних и диких животных»  Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. | Книжный уголок:Выставка книг о животных и птицах.  Тексты для чтений художественных произведений. | Привлечь родителей к организации выставки книг по теме недели. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Аппликация** | **Тема: «Вкусный сыр для медвежат»**  **Задачи:**  **-**учить детей делить бумажный круг пополам- сгибать и разрезать по линии сгиба, каждый полукруг складывать вдвое и склеивать;  -развивать восприятие формы и пропорций;  -воспитывать любознательность, интерес к экспериментированию с формой.  *(И.А.Лыкова, стр.)* | «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»  Цели: дать детям представление, как реальное изображение преобразить в стилизованное, сохраняя несколько характерных признаков, по которым можно узнать конкретное животное; развивать творческое воображение. | Внести цветную бумагу, ножницы, салфетки |  |
| **Рисование** | **Зайка серенький стал беленький**  **Задачи:**  1.Учить детей видоизменять образ зайчика.  2.Развивать воображение и мышление.  3.Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изодеятельности. Лыкова, стр. 60) | Творческое рисование: «Нарисуй животное» (использование нетрадиционных техник рисования) Цель: формирование умения передавать в рисунке образ животного. Игра – фантазия: «Дорисуй рисунки–секретики» Цель: развитие фантазии. Книжки-раскраски с изображением птиц и животных. Цель: формирование представлений о птицах. «ДОРИСУЙ ЖИВОТНЫХ» Цели: закрепить знания о строении животных; отработать технические навыки рисования животных, за основу используя геометрические фигуры, формы, линии. Д/и «Знакомство с декоративными птицами»  Цель: Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц | Внести оборудование для рисования и художественного труда:  (Карандаши, краски, бумага, пробки, ватные палочки, свечи и т.д.).  Альбом с видами росписями | Выставка рисунков: «Я и мое животное». |
| **Конструирование** |  |  |  |  |
| **Музыка** |  | Фольклорные песни: «Барашеньки», «Гуси вы, гуси»; слушание песен, звуков природы.  Цель: развитие интереса к музыкальным произведениям. | Диски с записями фольклорных песен. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Подвижные игры:  «У медведя во бору», «Бездомный заяц»,  «Пастух и стадо»,  «Лиса в курятнике»,  Зайцы и волк».  Хороводная игра «Гуси и волк».  Цель: развитие ловкости, быстроты движений, дружеских взаимоотношений в коллективе. | Атрибуты для русской народной игры.  Атрибуты для подвижных игр (шапочки, вожжи)  Иллюстрации и картинки с изображением русских игр-забав. | Привлечь родителей к изготовлению шапочек – масок для подвижных игр. |
| **Здоровье** |  | Беседа о закаливании в зимний период. |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** «Проказы старухи Зимы» | | | | | |

## Январь 4 неделя

**Тема**: **Добрые слова для друга**

**Цель:** Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседа «Что значит дружить», «Кто такой друг»  Игра-ситуация «Защити слабого»  Беседа «Почему Маша загрустила»  Д/и **«**Доброе слов лечит,а худое калечит**»**  Цель: Формировать у детей потребность  в доброжелательном обращении друг к другу, уметь исправлять свои ошибки прося прошение. |  | Консультация «Умеет ли ваш ребенок дружить?» |
| **Труд** |  | Игра-ситуация «Что могут руки»; «Помоги бабушке Федоре», «Мама пришла с работы», Будем мы трудиться»с.106; «Проводим уборку» Цель: воспитание заботы и сочувствия к близким. | Внести в группу атрибуты для игры. | Консультация «Посильный труд ребенка со взрослым» |
| **Безопасность** |  | Беседа: «Убери на место» |  |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1.Учить порядковому счёту в пределах 5;различать количественный и порядковый счёт;ориентироваться на листе бумаги;видеть геометрические фигуры в предметах.  2.Развивать целостное восприятие цифр от «0» до «5».  3.Воспитывать любовь к животным.  Е.В. Колесникова, с.53 | Д/и "Широкое - узкое" Цель: продолжить формировать представление «широкое - узкое». Д/и"Какие бывают фигуры" Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. | крупные картонные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «Письмо больному другу»**  **Задачи:**  - формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью;  - развивать у детей наблюдательность;  - воспитывать заботливое отношение и внимание к близким людям.  (метод. копилка) | Д/и «Я и друзья»  Цель: Учить детей выделять положительные признаки  дружбы, характеристики друзей.  Д/и«Увлечения друзей»  Цель: Расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях. |  |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Нет друга- ищи, а нашел береги».**  **Задачи:**   * поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со сверстниками и взрослыми; * развивать умение использовать в в беседе короткие пословицы и поговорки; * воспитывать интерес к литературе.   *(О.М.Ельцова, стр196)* | Составление повествовательного рассказа «Как лягушка помогала утке»  Рассказ из личного опыта «Кто мой друг»  Д/и. «Закончи предложение»  Цель: развитие речи | Пополнить реч.у д \играми, иллюстрации | Консультация «Речевая среда и дети» |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Чтение глав из книги Н. Носова «Незнайка и его друзья»  В. Осеева «Добрая хозяюшка»  К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»  Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» | Пополнить книжный уголок книгами по теме |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Бублики, баранки, сушки»**  **Задачи:**  **-**формировать умение раскатывать столбики разной длины и величины и замыкать в кольцо;  -развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую мотоику;  -воспитывать интерес к лепке баранок и бубликов.  *(И.А.Лыкова «Художественный труд» стр.56)* | Загадки о посуде,  Рассматривание альбомов с изображением посуды | Картинки, образец, глина, дощечки для лепки, |  |
| **Аппликация** |  |  |  |  |
| **Рисование** | **Красивые салфетки**  **Задачи:**  1.Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы  2.Развивать умение видеть цветосочетание элементов узора, формировать умение работать красками.  3.Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Лыкова стр.112 | «ПОДБЕРИ ЧАШКИ К БЛЮДЦАМ»  Цели: учить детей различать несколько оттенков розового, фиолетового и оранжевого цвета и использовать названия оттенков цвета в речи; ознакомить с разными способами различения оттенков одного цвета. | Раскраски «Мои волшебные друзья» | Выставка рисунков «Мой друг» |
| **Конструирование** |  |  |  |  |
| **Музыка** |  | Слушание музыки Шаинский «Улыбка», «Если с другом вышел в путь», «Если добрый ты» (Савельева) | Внести диски с музыкой |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | П.и.» Пройди с другом через болото» |  |  |
| **Здоровье** |  | Ситуативный разговор «Зимние забавы» |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** «В гости к Снеговику» инструктор по ФИЗО | | | | | |

## Февраль 1 неделя

**Тема**: **Кто работает в детском саду**

**Цель:** формирование интереса детей к людям разных профессий, работающим в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседа: «Кто работает в детском саду»  Д/И «Назови профессию»  Закрепление знаний о профессиях. | Иллюстрации, картинки. | Памятка «Декларация прав человека и конвенция о правах ребенка» |
| **Труд** |  | Экскурсия на кухню: как повар печёт блины. |  |  |
| **Безопасность** |  | Беседа «Бытовая химия» |  | Консультация «Ребенок дома» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1.Продолжать учить порядковому счёту; отгадывать мат-кие загадки; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи.  2. Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие.  3.Воспитывать умение общаться с товарищами.  Колесникова Е.В, с .55 | Д/и "Возьми столько же" Цель: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». | Внести таблицу с тремя полосками, деленная по вертикали натри равные части, тетради по математике |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «Кто работает в детском саду»** **Задачи:**  - формировать у детей представление о структуре труда повара и других работниках детского сада, о характере трудового процесса;  - развивать умение подражать их совместной работе;  - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.  *(Н.В. Алешина с. 20)* | Д/и «Наш трудолюбивый дворник», «Помощник воспитателя», «В гостях у работника прачки»,  «Замечательный врач»,  «В гостях у музыкального руководителя»  Цель:  Познакомить детей с трудовой деятельностью работников Д/С, показать значимость труда; воспитывать желание поддерживать чистоту,  помогать взрослым. | Иллюстрации, альбомы, фотографии. | Памятка «Что рассказать ребенку о детском саде» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Ах, как хорошо в садике живется!»**  **Задачи:**   * закрепить и расширить знания детей о профессиях работников детского сада; формировать уважительное отношение к работникам детского сада, обогащать словарь существительными, обозначающими профессии; * развивать связную речь, внимание, наблюдательность (воспитатель, логопед, повар, прачка); * воспитывать уважение к работникам детского сада.   *(Методическая копилка)* | Д/и Что можно делать дома? Что можно делать в садике?  Цель: Активизация глаголов, речи. | Картинки, иллюстрации по теме. |  |
| **Восприятие художественной литературы** |  | А.Л. Барто «Уехали» С. Георгиев «Бабушкин садик» В. Осеева «Сторож»  О. Высоцкая «Я хожу в детский сад» | Пополнить книжный уголок книгами по теме | Консультация «Положи твое сердце у чтения» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  | **Лепка: «Мисочки для трёх медведей»** |  |  |
| **Аппликация** | **Тема: «Лоскутное одеяло»**  **Задачи:**  -учить наклеивать фантики на основу и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ  -развивать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков  -воспитывать аккуратность в работе.  *(И.А.Лыкова «Художественный труд», стр.44)* | Д/и «Подбери цвет»  Цель: развитие восприятия цвета | Карточки цветовых оттенков |  |
| **Рисование** | **Рисование по замыслу**  **Задачи:**  - продолжать учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца, закреплять приемы рисования карандашами и закрашивание;  - развивать творческие способности;  - Воспитывать самостоятельность творчества.  Методическая копилка. | Игры с росписными комнями  Цель: развивать воображение, творчество. | Камни, гуашь,. | Консультачия «Правельна ли правильная расскраска» |
| **Конструирование** |  | Ст/и «Наш детский сад» | Конструктор, карточки схемы |  |
| **Музыка** |  | Прослушивание «Детский сад», «С добрым утром». | Диск с записям детских песен |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | П/игры «Кто скорей до флажка», «Прыжки через ручейки», «Жмурки», «Удочка», «Птички и кошка»  Цель: развиваем двигательную активность | Атрибуты к подвижным играм | Папка-передвижка «Закаливание ребенка в детском саду» |
| **Здоровье** |  | Экскурсия в медицинский кабинет д/сада |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** С/р игра «Детский сад» | | | | | |

## 

## Февраль 2 неделя

**Тема**: **Как нам помогает техника в детском саду и дома**

**Цель:** Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | С/р игра «Мы пожарные» Цель: формирование представления о значимости труда пожарных.  Беседа «Вредный огонь и полезный огонь» | Атрибуты к игре  Карточки, иллюстрации |  |
| **Труд** |  | Беседа о труде пожарника. Цель: формирование представления у детей о труде пожарного.  Беседа «Взаимная забота и помощь в семье» Цель: воспитание в детях взаимопомощи и взаимопонимания. | Картинки, иллюстрации на тему «Профессия- пожарник» | Консультация «Что должены знать родители о пожарной безопасности»  Ст 36 Белая «Я и моя безопасность» |
| **Безопасность** |  | Беседа «Осторожно! электроприборы», «Если ты потерялся». Цель: формирование у детей представления о том, как надо вести себя в той или иной ситуации.  Беседа «Это спичка невеличка», «Огонь – это очень опасно»  Цель: формирование элементарных представлений об огне, его опасности. | Внести иллюстраций, картинок.  Просмотр мультфильма «На пожаре» | Консультация «Осторожно! Электроприборы»  Ст33 Белая «Я и моя безопасность» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1.Учить сравнивать количество предметов;предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку;понимать независимость числа от величины предметов;решать логическую задачу на установление последовательности событий  2.Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь.  3.Воспитывать аккуратность.  Е.В. Колесникова, с.58 | Д/и "Мишка спрятался"Цель: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы.  Д/и"Собери фигуру"  Цель: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру. | Игрушка мишка, геометрические фигуры, математические тетради |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «Предметы быта»**  **Задачи:**  - учить детей различать и называть предметы посуды;  - развивать умение находить различия и сходство между предметами;  - воспитывать бережное отношение к предметам быта.  *(Н.В. Алешина с. 46)* | Р/игра «Хорошо плохо» Цель: развитие логического мышления, связной речи  Р/игра «Логика» Цель: развитие логического мышления Р/игра «Профессии». Цель: закрепление профессий и принадлежности оборудования, орудия труда к той или иной профессии. | Картинки с изображением электроприборов.  Альбом «Вредный огонь и полезный огонь». |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема:**  **«Поможем Бабушке Федоре».**  **Задачи:**   * поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; * развивать умение составлять загадки-описания по образцу, * воспитывать интерес к литературе.   *(О.М.Ельцова, стр.152)* | Р/и «Назови предмет» Цель: Закрепление умения описывать, группировать предметы по происхождению, по значению.  Р/и «Что я видел» Цель: упражнение детей в узнавании предметов, развитие памяти, внимания, речи детей.  Д/и «Опиши предмет» Цель: формирование умения составлять описательный рассказ. **Дидактическая игра «Узнай по описанию»**  **Задачи:**  1.Учить детей составлять описание игрушки, называя их характерные признаки, | Внесение картинок, иллюстраций по теме.  Иллюстрации, картинки на данную тему. |  |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Фольклор «Гуси вы гуси», «Тили-бом, тили-бом».  Р/Н сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Жихарка»,  Перро «Красная шапочка», в обр.Михаилова «Три поросенка»  Басни Толстого «Отец приказал сыновьям», «Мальчик стерег овец»  Маршак «Вот какой рассеянный»  Чуковский «Мойдодыр». | Внести атрибуты для драматизации. |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Курочка и петушок»**  Задачи:  - закрепить способ лепки птички на основе овоида, цилиндра;  -развивать воображение;  -воспитывать интерес к народному искусству.  *(И.А.Лыкова, стр.116)* |  |  |  |
| **Аппликация** |  |  |  |  |
| **Рисование** | **Нарисуй любимый прибор бытовой техники.**  **Задачи :**  1.Продолжить учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца, закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания.  2.Развивать творческие способности.  3.Воспитывать усидчивость.  (Методическая копилка) | Предложить раскраски Цель: развитие мелкой моторики рук  Трафареты «Бытовая техника» | Книги – раскраски на тему «Безопасность в доме».  Трафареты | Консультация «Так ли важно для ребенка рисовать?». |
| **Конструирование** |  | Конструирование из строительного материала «Домики, сарайчики» Цель: закрепление умения огораживать небольшие пространства кирпичиками и пластинами, делать перекрытия, различать и называть цвета. | конструктор |  |
| **Музыка** |  | Слушание Чайковского | Диски с записью  Диски с записями классической музыки. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | П/игра «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Медведь и пчелы», «Ловишки» Цель: развитие быстроты движений, внимания. | Внести шапочки и маски для игр. |  |
| **Здоровье** |  | Беседа «Правила просмотра телевизора», «Правила игры в компьютер» | Картинки, иллюстрации | Консультация «Компьютер за и против» |
| **Итоговое мероприятие:** Выставка детских рисунков | | | | | |

## Февраль 3 неделя

**Тема**: **Витамины – помощники здоровья**

**Цель:** Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Игра- ситуация:  «Больничный кабинет»  Губанова стр.33.  С.\р. игры «У врача»,  «Поликлиника».Л-ра Краснощекова стр.63, 150.  Экскурсия в медицинский кабинет дет.сада.  Игровое упражнение «Кукла заболела».  Цель: развитие познавательного интереса | Атрибуты к с/р играм : набор медицинских инструментов, предметы – заместители, реальные предметы: бинты, витамины, различные ароматизированные масла. | Привлечь родителей к пополнению уголка «Больница»: медицинскими халатами и шапочками. |
| **Труд** |  | Беседа «Уборка и проветривание игравой» |  |  |
| **Безопасность** |  | Беседа «Правила безопасного приема аптечных витаминов» | Иллюстрация, информационный плакат. | Консультация «Правила безопасного приема аптечных витаминов» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1.Учить считать по образцу и воспринимать такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно ими пользоваться; знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.  2.Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь.  3.Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  Е.В.Колесникова, с.60. | Д/и "Где фигура"  Цель: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. | Геометрические фигуры, математические наборы, рабочие тетради. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «Посадка лука»**  **Задачи:**  - расширить представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений, дать элементарное понятие о природных витаминах;  - развивать трудовые умения, навыки;  - воспитывать любовь к труду.  (З.А. Михайлова с.67*)* | Исследовательская деятельность «Для чего человеку нужны органы чувств».  Л-ра: Козлова стр.13.  Д\ игра «Можно – нельзя», «Полезно – вредно», «Что такое хорошо и что такое плохо»  Д/игра «Нас лечит врач и медсестра»  Цель: развитие умение излагать мысли | Диски с мультфильмами о здоровом образе жизни: «Смешарики. Азбука здоровья». | Привлечь родителей к составлению сборника рецептов «Здоровая пища для детей». |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Лекарства»**  **Задачи:**   * познакомить детей с новым произведением; * развивать у детей активный словарный запас; * воспитывать культуру здоровья   *(Методическая литература)* | Свободное общение о том «Что самое важное в жизни (здоровье), что значит (быть здоровым), беречь здоровье.  Игра ситуация «А если…….».  Цель развивать речь детей  Разучивание пословиц и поговорок о здоровье, новых упражнений на дыхание; Л-ра: Ишенбаева стр.30 гр.№2  Цель: развитие речевой активности, памяти, мышления | Отгадывание и составление описательных загадок об органах чувств самими детьми и воспитателем. Иллюстрации к разговору о витаминах. | **Памятка**  «Как предупредить респираторные заболевания детей». |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций: К.Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын», Ю. Тувим «Овощи», А. Крылова «Как лечили петуха» (Ушакова стр.52,121) Литовская сказка «Почему кот моется после еды» (Карпухина стр.168 гр. Э.Успенский «Дети которые плохо едят в детском саду» | Тексты для чтения рассказов, сказок, разучивания стихотворений.  Выставка книг о здоровье. | Помощь в организации выставки книг о здоровье.  Индивидуальная беседа «Как предупредить болезни». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  | **Лепка по замыслу** |  |  |
| **Аппликация** | **Тема: «Заюшкин огород».**  **Задачи**:  -учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку и капусту;  -развивать чувство формы и композиции;  -воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.  *И.А.Лыкова, стр.58* |  |  |  |
| **Рисование** | **Витамины для здоровья**  **Задачи:**  1.Учить детей различать витаминосодержащие продукты, учить детей рисовать витамины, используя ранее усвоенные изобразительные технические навыки.  2.Развивать внимание, мышление, воображение.  3. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.  (Методическая копилка) | Использование книжек – раскрасок: Цель: развитие умения закрашивать по контуру | Книжки – раскраски «Овощи и фрукты». | Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух» |
| **Конструирование** |  |  |  |  |
| **Музыка** |  | Слушание песен о здоровье: «Закаляйся, если хочешь быть здоров…» «33 коровы», «Антошка» и т. д. | Диски с детскими песнями | Привлечь родителей к пополнению музыкального уголка дисков с детскими песенками на данную тематику. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Подвижные игры «Ловишки», «Зайки прыгуны», «Найди свое место», «Охотники и зайцы», «Хитрая лиса»  Цель: развитие умения соблюдать правила игры, ходить и бегать свободно. | Атрибуты к подвижным играм: | Консультация « Здоровье всему голова, но без спорта-никуда». |
| **Здоровье** |  | Беседа «Где живут микробы? Как их победить?» Л-ра: Козлова «Я и моё тело» гр.№6, Ишенбаева стр.35гр.№2  Цель: формирование первичных представлений об орг.человека Свободное общение: «Что нужно есть в разное время года».  Цель: дать представление о пользе продуктов для здоровья человека | Внести карточки «Правила личной гигиены». Настольно-печатная игра «Моё тело».Внести иллюстрации, книги  « ЗОЖ». | Памятка «Как не заболеть в детском саду?».  Рассказать родителям о пользе витамина «С». |
| **Итоговое мероприятие:** спортивный досуг **инструктор по ФИЗО** | | | | | |

## Февраль 4 неделя

**Тема**: **Защитники Отечества**

**Цель:** Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Развитие продуктивной деятельности: изготовление праздничных открыток для пап

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Рассматривание фото, картин: военные профессии, рода войск.  Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины».  Цель: развитие умения передавать чувства  С\р игра- ситуация «Хотим быть смелыми» Л – ра: Губанова стр.98.  Цель: развитие игровой мотивации  Режиссерская игра с машинками на военную тематику. | Фотографии, картинки по теме недели Атрибуты к сюжетно-ролевой игре. | Привлечь родителей к созданию коллекции моделей автомобилей на военную тематику (по возможности), пополнению военными атрибутами разного вида войск. |
| **Труд** |  |  |  |  |
| **Безопасность** |  | Беседа «Об опасностях, возникающих при ведении *военных действий*». | Фото, картинки по теме |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1.Продолжать учить порядковому счёту (в пределах 5); различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «Какой по счёту?»; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.  2.Развивать мелкую моторику рук, слуховую память.  3.Воспитывать уважение к людям любой профессии.  Е.В. Колесникова, с.62 | Д/и "Части суток"  Цель: упражнять детей в различении частей суток.  Д/и "Сделай столько же движений"  Цель: упражнять в воспроизведении определенного количества движений. | Внести картинки: утро, день, вечер, ночь. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «Наша армия родная»**  **Задачи:**  - уточнить представления детей о профессии пап и дедушек, о профессии военного;  - развивать представления о родах войск;  - воспитывать чувство гордости за свою армию.  *(Н.В. Алешина с.62)* | Рассказ о боевых орденах и медалях, о смелости солдат во время войны. Чтение Л. Пантелеев «Трус».  Цель: развитие любознательности  Исследовательская деятельность: сравнивание разных видов транспорта (находить сходства и отличия). | Внести фотографии,  иллюстрации  презентации по теме | Организовать выставку армейских фотоальбомов пап воспитанников, служивших в армии. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Праздник пап».**  **Задачи:**   * учить использовать в речи прилагательные, слова-антонимы; * развивать связную речь детей, побуждая их составлять небольшие рассказы о папах; * воспитывать уважение к своим папам.   *(О.М.Ельцова, стр.206)* | Заучивание загадок, стихов, пословиц на данную тематику.  Творческое рассказывание: «Я вырасту и стану солдатом…».  Рассказ воспитателя о детях- героях войны. Ситуация – общения «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам». | Книги, стихи, песни на данную тематику. Атрибуты, картинки. | Домашнее задание: совместно с детьми составить рассказ «О родственниках которые служили в армии». |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Чтение стихотворений, рассказов на тему: «Наша армия». Л.Кассиль «Твои защитники», В.Бороздин «Звездолетчик», Б. Никольский «Кто охраняет небо», Э. Успенский «Память. | Пополнить книжный уголок открытками, книгамипо теме. | Помощь в организации выставки книг о празднике.  Повторить с детьми стихотворение «Февраль». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Российский флаг» (пластилинография)**  **Задачи:** закреплять приемы работы в данной технике (отщипывание, раскатывание, примазывание, размазывание). Развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уважение к флагу России, чувство патриотизма. |  |  |  |
| **Аппликация** |  | «Веселые вертолеты»  учить детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей; | Ножницы, цветная бумага, клейстер, влажные салфетки. |  |
| **Рисование** | **Самолеты**  **Задачи:**  - упражнять детей в создании образа предмета, состоящих из несколько частей, формировать умение устанавливать сходство с объектом;  - развивать эстетическое восприятие;  - воспитывать настойчивость, интерес к изобразительной деятельности. Методическая копилка. | Использование книжек – раскрасок: закрашивание машин по контуру. | Альбомный лист – бледно-голубого цвета, черный маркер, акварель, кисть, эскизы и иллюстрации. Нетрадиционное оборудование для рисования |  |
| **Конструирование** |  | Военная техника | Конструктор лега |  |
| **Музыка** |  | Слушание песен по теме: «Марш кадетов», «Три танкиста»,  «Идёт солдат по городу», и | Диски с детскими песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Подвижные игры: «Перепрыгни через ручеек», «С кочки на кочку», «Самолеты», «Добеги до флажка». Спортивные эстафеты  Цель: воспитание физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости | Атрибуты к подвижным играм: Веревка, флажки, «кочки». Атрибуты к эстафетам: ведро, швабра, стул. | Привлечь родителей к конкурсу «Спортивная семья». |
| **Здоровье** |  | Ситуативный разговор «Чтобы в армии служить, нужно сильным и здоровым быть».  Цель: воспитывать бережное отношение к себе | Пополнить речевой уголок играми и упражнениями на развитие общих речевых навыков: « Самолет»,  «Танк», «Корабль» . | Папка- раскладушка «Здоровье ребенка- хорошая осанка». |
| **Итоговое мероприятие:** «Наша армия дружна» инструктор ФИЗО | | | | | |

## Март 1 неделя

**Тема**: «**Поздравляем мам**»

**Цель:** Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее (рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей).

Составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков для мамы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | С.р. игры:  «Семья», «Дочки - матери»,  «Мама в парикмахерской», «Ателье», «Больница», «Школа».  Праздник «8 марта».  Цель: развитие эмоциональных отношений к маме и бабушке | Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.  Настольный театр: «Волк и семеро козлят». | Привлечь родителей к созданию атрибутов к празднику (костюмы, ленты). |
| **Труд** |  | Беседа о разных женских профессиях.  Цель: воспитание уважения к труду взрослых  Д.игра «Узнай какой профессии», «Четвертый лишний», «Что нужно для уборки»…  Ремонт одежды для кукол.  Цель: развитие мыслительных действий  Опыт: «какой тряпкой нам нужно вытирать пыль (влажной или сухой). | Внести необходимые фотографии и фото композиции, иллюстрации. | Сбор фотографий для альбома. Индивидуальные беседы «Как дома дети помогают маме?» |
| **Безопасность** |  | Беседы: «Один дома», « Хорошо - плохо».  Цель: развитие умения делать выводы. | Внести сюжетные картинки по данной теме. | Папка – передвижка  «Когда родительская любовь заходит слишком далеко». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1.Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги.  2. Развивать зрительное внимание.  3.Воспитывать желание заботиться о животных.  Е.В. Колесникова., с.64 | Д/и "День и ночь"  Цель: закреплять знания детей о частях суток.  Д/и "Игра с обручем"  Цель: различение и нахождение геометрических фигур.  «Посчитай-ка», «Отгадай, сколько».  Цель: развитие умения делать выводы. | Математический набор, рабочая тетрать, геометрические фигуры. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «Хочу быть похожей на маму»**  **Задачи:**  - формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада;  - воспитывать желание оказывать посильную помощь маме.  *(метод. копилка)* | Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «Что умеет мама», «Семья», «День рожденья»  Цель: развитие положительных эмоций.  Д/игра «Кому, что нужно для работы?», «Мамины помощники», «Семья».  Цель: развитие умения излагать мысли | Внести игрушки, сюжетные картинки, иллюстрации, книги для литературного уголка. Фотовыставка «Наши мамы и бабушки» | Привлечь родителей к оказанию помощи фото - выставки «Наши мамы и бабушки».  Привлечь родителей к конкурсу «Мамины помощники». |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Готовимся встречать весну и Международный женский день»**  **Задачи:**   * познакомить детей со стихотворением Плещеева «Весна», упражнять в умении поздравлять женщин с праздником; * развивать словесно-логическое мышление, артикуляционную моторику * воспитывать любовь к поэзии.   *(Методическая лиетратура)* | Словесная игра « Перекличка - путаница».  Цель: развивать речь детей  Заучивание стихотворений о маме, разучивание песен, пословиц, поговорок Беседы «Любимые игры нашей семьи», « Как я дома помогаю маме», «Мамина мама – кто это?», «Что любит моя мама».  Цель: воспитывать уважение к маме Рассказывание по картине « Подарки маме к празднику 8 марта». Составление рассказов на тему «Моя мама», « Моя бабушка». Описательный рассказ - «Моя мама красавица».  Цель: развитие умения передавать чувства. | Книги, стихи, песни по теме « 8 марта». | Домашнее задание: выучить стихотворение о маме. |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Заучивание стихотворений о маме, разучивание песен о маме. Чтение: Д. Габе «Мама», С. Капутикян «Маша обедает», Я. Аким «Мама», В. Шуграева «Мама», Г. Виеру «Мамин день», М. Ивенсен «Каждый по-своему маму поздравит», Г. Бойко «Для мамы», А. Усанова «Стирка», И. Арсеев «Кто нас крепко любит», Орлова «Мамочке – подарочки», Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине», Е. Пермяк «Как Маша стала взрослой». | **Книжный уголок:**Выставка книг о маме. | Привлечь к организации выставки книг. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  | «Слепи то, что тебе нравится» | Пластилиновое тесто, доски для лепки, салфетки |  |
| **Аппликация** | **Тема: «Открытка для мамы»**  **Задачи:**  **-**учить составлять композицию из готовых элементов (цветов);  -развивать мелкую моторику;  -воспитывать аккуратность, самостоятельность.  *(Методическая копилка)* | Д/и «Собери цветок»  Цель: развивать чувство цвета | Цветная бумага, ножницы, клейстер |  |
| **Рисование** | **Портрет мамы**  Задачи:  1.Учить правильно располагать части лица.  2.Закрепить приемы рисования.  3.Воспитывать чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства.  (Методическая копилка) | Продуктивная деятельность:  изготовление подарков для мам и бабушек. Изо деятельность «Портрет мамы», «Украшение платья мамочке».  Цель: развивать чувство цвета | Материал для рисования, художественного труда и лепки.  (Карандаши, краски, бросовый материал и т. д., бумага различных видов, ножницы, клей, глина, доски для лепки).  Выставка детского творчества «Мы для милой мамочки». | Конкурс рисунков «Моя мама» (на тему «8 марта»). |
| **Конструирование** |  |  |  |  |
| **Музыка** |  | Слушание песен о маме. Музыкально-дидактические игры: «Где мои детки?», «Мама и детки». | Диски с песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | П/И «Поймай мяч», «Догонялки», «Выше ноги от земли», «Кто быстрее?», «Хитрая лиса»  Цель: развитие быстроты движения, ловкости | Атрибуты к подвижным играм: |  |
| **Здоровье** |  | Ситуативный разговор «Мама заболела».  Цель: воспитывать любовь к близким  П/гимнастика «Пирог»  Цель: развитие мел/мот рук |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** Утренник 8 Марта - муз.рук | | | | | |

## 

## Март 2 неделя

**Тема**: «**Весна пришла**»

**Цель:** формирование познавательного интереса, понятия о связях между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | С.р. игра – ситуация «Весна стучится в окна»  Цель: развитие интонационной выразительности голоса, активизирование творческих проявлений, слухового восприятия.  Губанова,111 | Атрибуты к сюжетно-ролевой игре. | Привлечь родителей к созданию атрибутов к с\р игре. |
| **Труд** |  | Беседа: «Труд людей весной»  Цель: ознакомление детей с трудом людей.  Д\и «Что сначала, что потом?»  Цель: развитие логического мышления.  Д\и «Что и для чего возьмем в сад и на огород» Цель: закрепление представлений о назначении орудий труда. | Внести необходимые фотографии, иллюстрации с изображениями тружеников села в весеннюю посевную. |  |
| **Безопасность** |  | Беседа «Осторожно лед», «Безопасное обращение с орудиями труда в саду и на огороде» | Внести картинки по данной теме |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1. Учить соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий  2.Развитие навыков порядкового счёта.  3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Е.В.Колесникова, с.66 | Д\И «Что бывает короткое, а что длинное?» Цель: развитие внимания, наблюдательности.  Д/и «Сложи цветок» Цель: развитие логического мышления. | Математический набор, рабочая тетрадь, геометрические фигуры. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «Весна, весна, поди сюда»**  Задачи:  - учить наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; рассматривать почки на деревьях.  - развивать наблюдательность.  - воспитывать любовь к природе.  *(метод. копилка)* | Знакомство детей со старинными обычаями встречи весны «Весна, весна, поди сюда!»  Цель: ознакомление детей с рус.нар. обычаями.  Д/И: «Когда это бывает» Цель: закрепление знаний о временах года.  Исследовательская деятельность: «Как растет лук и горох» Цель: формирование представлений у детей о росте растений.  Мультимедиа презентации  «Весна» Цель: расширение представлений о весне. | Внести дидактический материал из серии «Познаем окружающий мир. Весна»  Презентация «Весна» | Папка – передвижка  «Весна – красна» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Помоги красавице весне»**  **Задачи:**   * закреплять и обобщать представления дошкольников о признаках ранней весны на основе полученных ранее знаний; * развивать умение подбирать антонимы; * воспитывать любовь к природе   *(О.М Ельцова стр.210)* | Заучивание потешек, закличек, поговорок; разгадывание загадок по теме «Весна-красна»  Д\и (Р\р)«»Солнечные зайчики» Цель: развитие связной речи, воображения.  Д/и «Расскажи и опиши» Цель: формирование умения составлять описательный рассказ.  Речевая игра «Доскажи словечко о весне» Цель: развитие логического мышления | Книги, стихи, иллюстрации на данную тематику. |  |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Пословицы, загадки, заклички о весне.  Е Трутнева «Весна» Моделирование стихотворения В. Волиной «Солнечный зайчик» Аджи,109  Б.Асаналиева «Весна»  Я.Колас «Песня о весне»  Русский фольклор  «Солнышко-ведрышко…»,  «Иди, весна, иди, красна…»  В.Бианки «Подкидыш»  Н.Сладков «Неслух» | Книжный уголок:Выставка книг о весне.  Тексты для чтений художественных произведений. | Привлечь родителей к организации выставки книг. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Цветы-сердечки»**  **Задачи:**  **-** учить лепить сердечки разными способами (моделировать пальцами рук, вырезать формочкой или стекой);  -развивать чувство формы и цвета;  -воспитывать эстетический вкус.  *(И.А.Лыкова, стр.106)* |  |  |  |
| **Аппликация** |  | **На зеленой кочке выросли цветочки** | Цветная бумага, ножницы, клейстер |  |
| **Рисование** | **Весна пришла**  **Задачи:**  1.Учить видеть главное, задумываться над тем, что вызвало у художника интерес при восприятии весеннего пейзажа.  2.Развивать умение соотносить по настроению живописный образ с поэтическим и музыкальным.  3. Воспитывать самостоятельность и активность.  (Методическая копилка) | Знакомство с русским художником И. Левитаном. Рассматривание репродукций картин о весне И.Левитана «Весна - большая вода», «Цветущие яблони», «Март» Цель: ознакомление с картинами художника Левитана, развитие художественного вкуса. Книжки-раскраски из серии «Времена года» «Весна» Цель: развитие мелкой моторики рук. Коллективная работа (нетрадиционная техника рисования) «Весеннее настроение» Цель: ознакомление с новой нетрадиционной техникой рисования. | Репродукции картин Исаака Левитана.  Оборудование для рисования и художественного труда,.  (Карандаши, краски, бумага, ножницы, клей, соленое тесто). | Конкурс рисунков родителей совместно с детьми «Весна – красна» |
| **Конструирование** |  |  |  |  |
| **Музыка** |  | Слушание «Голоса природы»(ручеек, весенняя капель, щебет птиц)  Песни о весне. Цель: совершенствование навыков выразительного пения. | Диск «Голоса природы» |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Подвижные игры: «Попрыгунчики», «Стадо», «Ручейки и озеро», «Птички, раз, птички, два!», «Пустое место».  Хороводные игры «Веснянка», «Ручеек»  Цель: развитие ловкости, умения подчиняться правилам игры | Атрибуты и спортинвентарь для подвижных и хороводных игр. | Консультация «Прогулки на свежем воздухе» |
| **Здоровье** |  | Беседа «Какие продукты необходимо кушать весной, чтобы не болеть»  Цель: формирование заботы о своём здоровье. | Внести муляжи овощей и фруктов; овощи (морковь, лук, чеснок) | Консультация для родителей «Весенний авитаминоз» |
| **Итоговое мероприятие:** Фотогазета «Наши мамы лучшие на свете!» | | | | | |

## Март 3 неделя

**Тема**: «**Мир весенней одежды и обуви**»

**Цель:** Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуарах. Обогащение словаря детей, развитие обследовательских действий путем сравнения тканей. Формировать умение подбирать ткань для шитья предметов весенней одежды. Ознакомление со свойствами резины, рассматривание резиновых сапог.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседа «Как изменилась наша одежда с приходом весны», «Что такое одежда»,  C/Р игра: «Оденем Катю на прогулку» | Внести картинку.  Внести куклу, весеннюю одежду.  Карточки | Семинар- практикум «Играем пальчиками» |
| **Труд** |  | Как правильно содержать весеннюю одежду в чистоте | Иллюстрации, картинки |  |
| **Безопасность** |  |  |  |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1.Учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.  2.Развивать логическое мышление.  3.Воспитывать любознательность.  Е. В. Колесникова, с.68. | «Куда пойдешь, то и найдешь», «Разложи по форме», «Предмет и форма»  Д/И «Рассеянный Антошка»  Цель: развивать внимание, ориентировка в пространстве, закрепить счет |  |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «Во что я люблю одеваться, обуваться**»  **Задачи**:  - формировать представление детей об одежде и обуви , ее связи с сезоном, возрастом, о материалах из которых она изготовлена, показать этим зависимость ребенка от времени года;  - развивать умение выбирать одежду по погоде;  - воспитывать бережное, аккуратное отношение к одежде и обуви.  *(метод. копилка)* | Д.И. «Что сначала, что потом», «Из чего шили одежду раньше и сейчас», «Найди не достающие части»  Цель: познакомить детей с истории развития одежды. | Образцы ткани, картинки. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Называние и описание одежды»**  **Задачи:**   * учить детей давать описание весенней одежды, правильно называть весеннюю одежду, формировать представление о ее назначении; * развивать речь детей, учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать существительные в роде и падежах; выделять на слух и правильно произносить звук «ж»; * воспитывать бережное отношение к вещам.   *(Методическая литература)* | Д/и «Найди по описанию»  Цель: развиваем активную речь детей. | Картинки, альбом с иллюстрациями сезонной одежды |  |
| **Восприятие художественной литературы** |  | В. Карасева «Оля пришла в садик»  Н. Павлова «Чьи башмачки»  К. Чуковский «Чудо-дерево»  В. Осеева «Волшебная палочка»  Е. Благинина «Научу обуваться и братца» |  |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  | Лепка по замыслу | Дощечка, тесто пластилиновое |  |
| **Аппликация** | **Тема: «Сосульки на крыше»**  **Задачи:**  **-**продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов;  -развивать чув ство цвета, формы и ритма;  -воспитывать самостоятельность, творческость.  *(И.А.Лыкова, стр.118)* |  |  |  |
| **Рисование** | **Мы гуляем на участке**  **Задачи:**  1.Учить изображать фигуру человека, передавать несложные движения.  2.Развивать воображение детей.  3.Воспитывать доброжелательное отношение между детьми.  (Методическая копилка) | Выложи орнамент на свитере,  Д/и «Продолжи» , «Дорисуй»  Цель: развивать творчество | Гуашь, кисти, альбом и т.д. |  |
| **Конструирование** |  |  |  |  |
| **Музыка** |  | «Весна волшебница» -Кадомцева, «Пришла весна» -Левина. «По опушке шла весна» -Степанова | диска |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | П/и «Солнышко и дождик», Воробушек и автомобиль», «Жуки», «Кот Васька», «Зайка»  Цель: развивать ловкость , быстроту движения | Атрибуты к п/играм |  |
| **Здоровье** |  | Беседа: «Одеваемся по погоде» |  | Консультация для родителей «Как одеть ребенка в весеннее время» |
| **Итоговое мероприятие: «**Мы за солнышком шагаем» инструктор ФИЗО | | | | | |

## Март 4 неделя

**Тема**: «**Мир вокруг нас**»

**Цель:** Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов, опыты на проверку влагоустойчивости материалов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | С.р. игра:«Рыболов»  Цель: формирование у ребенка способность сыграть роль другого человека.  Баранова стр.41  Игра ситуация «Что зачем?».  Цель: знание последовательности.  Д/и «Поймай рыбку».  Цели: развитие движения кистей рук, формировать точность движений. | Атрибуты к играм: удочки, ведерки, набор игрушечных рыбок с магнитами, бумажные кораблики, емкость для воды, трубочки, мыльный раствор. | Памятка «Детей учит то, что окружает». |
| **Труд** |  |  |  |  |
| **Безопасность** |  | Беседа «Оказание первой помощи при несчастных случаях на воде». Цель: сохранение жизни человеку.  Беседа «Правила поведения на воде»  Цель: знакомство с правилами поведения на воде и их актуальностью в современной жизни. | Рассматривание иллюстраций в книге «Я и моя безопасность». | Консультация «Безопасность на воде». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1.Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить порядковому счёту до 5, правильно отвечать на вопросы «какой по счёту?», «сколько?».  2.Развивать мелкую моторику рук, внимание.  3.Воспитывать любознательность.  Е. В. Колесникова, с.73. | Д/И "Какие бывают фигуры"  Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.  Д/И "Составь предмет"  Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур). | Мат.наборы, раб.тетрадь, геом.фигуры |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «Свойства дерева и металла»**  **Задачи:**  - формировать знания детей о дереве и металле, их видах, качествах и свойствах;  - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;  - воспитывать бережное отношение к предметам.  *(Н.В. Алешина с.17)* | Д/и «Кому нужны деревья?»  Цель: закрепление знаний детей о том, что деревья нужны всему живому.  Р/и «Найди лишнего».  Цель: развитие логического мышления.  Р/и «Угадайте».  Цель: развитие воображения, мелкой моторики.  Опыты с деревом и металлом. | Оборудование для проведения опытов: деревянные и металлические предметы, песок, глина, вода, емкости разного объема. | Беседа «Какие исследования с деревом, металлом, песком, водой, глиной, камнями вы проводите с детьми дома?» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «В гости к старичку-лесовичку»**  **Задачи:**   * обогащать словарный запас по средствам ознакомление детей с лесом и лесными жителями; * развивать фонематическое восприятие, чистоту произношения звуков родного языка; * воспитывать любовь к природе.   *(О.М. Ельцова стр 158)* | Творческое рассказывание «О чем говорят ручьи»  Цель: развитие связной речи и логического мышления.  Д/и «Скажи наоборот».  Цель: умение подбирать слова, противоположные по смыслу.  Д/и «Подскажи словечко».  Цели: развитие речевого слуха, чувство рифмы.  Д\и «Кто кем был, будет»  Цель: развивать речевую активность | Картинки, иллюстрации, плакат |  |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Чтение произведений:  Сказка «Три поросенка» (хр.с.281)  Р.н.с. «Лиса и журавль»(с.261),  Р.н.с. «Смоляной бычок(с.235),  Р.н.с. «Лиса и козел» (с.235) Цель: знакомство со сказками.  К.Чуковский «Краденое солнце». Цель: порадовать детей чтением веселой сказки. | Тексты для чтений художественных произведений. | Привлечь родителей к организации выставки книг по теме недели. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: « По реке плывет кораблик»**  **Задачи:**  -учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее и достраивая недостающее;  -развивать интерес к сюжетной лепке по мотивам литературного произведения;  -воспитывать интерес к познанию окружающего мира.  *(И.А.Лыкова, стр.130)* |  |  |  |
| **Аппликация** |  | **Укрась кукле платье** |  |  |
| **Рисование** | **Украсим кукле платьице**  **Задачи:**  - учить составлять узор из знакомых элементов(полосы, точки, круги), учить самостоятельно составлять узор;  - развивать творчество, эстетическое восприятие;  - воспитывать аккуратность. Методическая копилка. | Рисование на песке.  Цель: развитие моторики.  Изготовление бумажных корабликов  Рисование ладошками  Цель: развитие мелкой моторики.  Игра – фантазия: «Дорисуй рисунки–секретики»  Цель: развитие воображения. | Оборудование для рисования и художественного труда:  (лотки с песком, гуашь, губки, бумажные заготовки для корабликов и т.д.). | Выставка на тему: «Что можно изготовить из природного материала». |
| **Конструирование** |  |  |  |  |
| **Музыка** |  | Слушание песен о воде;  Музыки «Звуки природы».  Цель: формирование умений различать в музыке звуки природы. | Диски с записями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | П/и «Найди себе пару»  Цель: развитие у детей бега, не наталкиваясь друг на друга.  П/и «Зайка серый умывается» Цель: умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.  П/и «Пастух и стадо»  Цель: развитие ловкости, пространственную ориентировку.  П/и «Ловишки»  Цель: развитие у детей двигательной активности.  П/и «Котята и щенята».  Цель: развитие ловкости, выносливости. | Атрибуты для подвижных игр (шапочки, мячи, обручи, скакалки)  Внесение нетрадиционного оборудования. |  |
| **Здоровье** |  | Беседа: «Все ли дети нуждаются в витаминных добавках».  Цель: ознакомление детей со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека. | Внести иллюстрации по теме «Витамины» |  |
| **Итоговое мероприятие:** Поведение элементарных опытов и экспериментов воспитатели | | | | | |

## Апрель 1 неделя

**Тема**: «**Юмор в нашей жизни**»

**Цель:** Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседа «Юмор в нашей жизни»  С/Р игра «День смеха», «У клоуна в гостях»  Беседы и просмотр «Юмор в мультфильмах» | Внести карточки, иллюстрации, диски с мультфильмами, атрибуты к С/Р игре | Привлечь родителей к оформлению фотовыставки «Самая смешная фотография» |
| **Труд** |  | Игра-этюд: «Куклу кормили? |  |  |
| **Безопасность** |  | Беседа «Безопасные шутки». |  |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1.Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.  2.Способствовать развитию зрительного восприятия.  3.Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  Е.В. Колесникова, с.75. | Д/и " У кого хвост длиннее?"  Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий.  Д/и "Кто скорее свернет ленту"  Цель: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий". | Матем.набор, раб.тетради |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «Веселый клоун»**  Задачи:  - углубить представления об эмоциональном состоянии людей, понимать выражения в мимике, жестах, пантомиме, действиях, интонации, речи;  - развивать умение видеть и чувствовать настроение сверстника в общении;  - воспитывать чуткое отношение к сверстникам.  *( метод. копилка)* | Д.И. «Что изменилось», «Гномики»  Цель: углубить представления об эмоциональном состоянии людей.  Р/и «Королевство кривых зеркал»  Цель: развивать мимику, жесты, пантомиму. |  | Консультация «День смеха» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Белочка-красавица в гости к нам пришла»**  **Задачи:**   * учить использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи, отгадывать загадки-забавлялки; * развивать активность, логическое мышление, любознательность; * воспитывать любовь к живой природе.   (О.М. Ельцова стр 170) | Словесная игра «Кто больше заметит небылиц»  Д/и «КОГО Я ЗАГАДАЛА», «УГАДАЙ ГДЕ»,  Цель: Развитие наблюдательности и речь детей |  |  |
| **Восприятие художественной литературы** | **Смит «Про летающую корову»**  **(Лит.и ф 43)**  **Задачи:**  1.Познакомить детей с новым произведением.  2.Развивать речь детей. | Словесная игра «Самая смешная история»  Чтение Чуковского «Закаляка», С.Черный «Фома»  Ян Бжехва «Муха частюха»  Хохотальная путаница (лит.и ф 57)  Д/и «наши муз.игрушки»  Цель: упражнять детей в описании муз.игрушек с использованием тачных обозначений |  |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  | Разрезные картинки  Цель: закрепить части и целое  Слепи сказочного героя. | Пластилин, дощечки, |  |
| **Аппликация** | **Тема: «Живые облака»**  **Задачи:**  **-**учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления; продолжать освоение обрывной техники аппликации;  -развивать воображение, внимание и наблюдательность;  -воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора.  *(И.А.Лыкова, стр.122)* |  |  |  |
| **Рисование** | **Веселый клоун**  **Задачи:**  1.Учить детей рисовать фигуру человека с передачей несложных движений и мимики лица.  2.Развивать творческие способности.  3.Воспитывать аккуратность в работе.  (Методическая копилка) | Рисование смешной рожицы.  Рассматривание  «Добрый сказочник» Васницов  Цель: познакомить с творчеством художника, показать работы.  Раскраски и трафареты с героями мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка» | Внести гуашь, альбомные листы. | Конкурс рисунков родителей совместно с детьми «Веселые картинки» |
| **Конструирование** |  |  |  |  |
| **Музыка** |  | Веселая дискотека | Внести диски с музыкой |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Шуточные подвижные игры  «Мышеловка», «Ловишки», «Рики-тики», «Пузырь», «Через ручеёк» | Атрибуты к П/И |  |
| **Здоровье** |  | «Веселая зарядка» |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** Составление альбомов «Веселые картинки» | | | | | |

## Апрель 2 неделя

**Тема**: «**Путешествие в космос**»

**Цель:** Формирование интереса к рассматриванию картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседа о предстоящем празднике- «Дне космонавтики».  С\р игра «Мы космонавты», «Путешествие со Звездочетом»  Цель: расширение представлений о космосе.  понятий как космонавты готовятся к полету; объяснение детям где и как ведется управление полетами. | Атрибуты к играм: наушники, ширма с изображением небесных тел, костюм звездочета. | Привлечь родителей к созданию книжки-малышки «Космонавты». |
| **Труд** |  | Изготовление игрушки «Космонавт» в подарок малышам. | Ткань, бумага, прозрачный шарик, вата, игла. | Привлечь родителей к изготовлению игрушки космонавт. |
| **Безопасность** |  | Инструктаж при работе с иглой., ножницами, клеем |  | Консультация для родителей «Безопасность на дороге». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1.Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов;обозначать словами положение предмета относительно себя;решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;отгадывать математические загадки.  2.Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.  3Воспитывать интерес к занятиям математикой.  Е.В.Колесникова, с76 | Д.И.«Назови и сосчитай»  Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число  Д.И.«Посчитай птичек»  Цель: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7. | Карточки с цифрами, математические наборы, рабочие тетради, игрушки для счета. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «Полет в космос**»  **Задачи:**  - вызвать интерес к космическому пространству;  - расширить представления детей о профессии летчик, космонавт;  - воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма.  *(метод. копилка)* | Д/и «Собери созвездие».  Цель: формирование представления о созвездиях, развитие воображения, фантазии и познавательных способностей.  Д/и «Разложи планеты правильно». Цель: формирование умения правильно располагать планеты. Д/и «Отгадай-ка».Цель:формированиеуменийописывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. Д/и «Будущие космонавты».Цель:развитие самостоятельности, познавательной и творческой активности.  Д/и «Зашифрованное слово».Цель: формирование умение узнавать зашифрованные слова по картинкам. Д/и «От Плутона до Меркурия». Цель: формирование умений побывать на всех планетах Солнечной системы по порядку и быстрее всех вернуться на Землю. Д/и «Построй ракету».Цель:развитие внимания, памяти, умения строить по чертежу. Опыт «Шарики на ниточках». Конструирование ракет из цветной бумаги (из 2 квадратов разного размера), конструктора, счётных палочек, карандашей, бумажных полосок. Строительная игра «Космодром». Цель: развитие конструктивных способностей. | Тексты, книги.  Желтая палочка- Солнце, 9 шариков на ниточках- планеты. | Выучить с детьми загадки о космосе. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Ракета летит к звёздам»**  **Задачи:**   * расширить и обогатить знания о космосе, учить детей отвечать на вопросы использовать элементы обьяснительной речи; * развивать любознательность; способствовать формированию мыслительных способностей; * воспитывать любовь к неизведанному.   *(Методическая литература)* | Загадки, стихи о космосе, космонавтах  Беседы: «Что такое Солнечная система, планеты Солнечной системы», «Звезды – какие они?», «Путешествие на Луну». | Энциклопедии, книги, диски с мультфильмами о космосе. Иллюстрации из энциклопедии «Я познаю мир». |  |
| **Восприятие художественной литературы** | **Н. Шемякина «Зачем Меркурию лен»**  **Задачи:**  1.Закреплять умение внимательно слушать произведение.  2.Развивать память, словарный запас и кругозор у детей.  3.Воспитывать интерес к космосу | Чтение художественной литературы:П.Клушанцев «О чем рассказал телескоп», В.Бороздин «Первый в космосе».  В. Медведев «Звездолет Брунька».  Ю. Гагарин «Вижу Землю».  А. Леонов «Шаги над планетой».  Н. Носов «Незнайка на Луне». | Тексты для чтения, разучивания стихотворений. |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Звезды и кометы»**  **Задачи:**  -учить детей создавать рельефную картину со звездами, кометами и созвездиями, смешивать цвета пластилина, познакомиться со способом пластилиновой растяжки.  -развивать чувство формы и композиции.  -воспитывать навыки сотрудничества.  *(И. А. Лыкова,стр.126* |  | Пластилин разных цветов, бусины и пуговицы, силуэты созвездий, вырезанные из картона или сделанные из проволоки, дощечки. |  |
| **Аппликация** |  |  |  |  |
| **Рисование** | **На далекой удивительной планете…**  **Задачи:**  - учить рисовать в нетрадиционной технике - «набрызг» и работа с поролоном;  - развивать цветовосприятие, фантазию, воображение;  - воспитывать самостоятельность и активность. Методическая копилка. | Рисование звёздного неба со звёздами и кометами, с использованием различных техник рисования. | Листы плотной бумаги (ватман, картон) разного формата А3, А4, тонированные гуашью в разные цвета; листы бумаги (бросовый материал); гуашь разных цветов; акварель; кисти для рисования; восковые мелки; ватные палочки; зубные щётки; шарики; влажные салфетки; блюдца, либо пластиковые коробочки, в которые положены штемпельные подушечки из тонкого поролона, пропитанного гуашью. |  |
| **Конструирование** |  |  |  |  |
| **Музыка** |  | Слушание песен о космосе.  «Трава у дома» муз. В. Г. Мигули.  «Мечта о космосе» Л. Кнорозова.  Музыка групп «Зодиак»,«Спейс». | Диски с песнями, музыкой. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | **Спортивная игра-** элементы баскетбола. Цель: развивать умение вести мяч правой и левой рукой.  **П/и:** «Звездочет»  *Цель*: выполнение движения по сигналу.  «Земля, Луна, ракета».  Цель: упражнение в беге в разным направлениям. «Звездный букет» Цель: упражнение в беге в разным направлениям. «Переводчики» *Цель*: выполнение движения по сигналу «Исследователи» Цель: упражнение в беге в разным направлениям. «Передай другому»  Цель: упражнение в быстром беге. «Полет на Луну».  *Цель*: выполнение движения по сигналу. | Атрибуты для игр. |  |
| **Здоровье** |  | Беседа на тему «Какое здоровье у космонавта?» |  | Памятка «Расти здоровым, малыш!» |
| **Итоговое мероприятие:** Выставка детских рисунков «С мечтою о космосе» | | | | | |

## 

## Апрель 3 неделя

**Тема**: «**Пишем письма, звоним друзьям**»

**Цель:** Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Презентация «Дружбой умейте дорожить»  **Игры на симпатию** «Назови ласково»  Цель формирование умения употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме.  «Улыбнись друг другу»  Цель: создание дружеской атмосферы в группе.  «Игра вежливых слов»  Цель: закрепление умения использовать в своей речи как можно больше вежливых слов.  С.Р. игра «Знакомство с трудом взрослых «Почта» | Внести в группу игрушки.  Презентация по теме. | Консультация для родителей «Вместе весело шагать» |
| **Труд** |  | Помощь дворнику на участке в уборке территории | Ведерки, савочки, веник. |  |
| **Безопасность** |  | Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя, когда спускаемся по лестнице. Разговор о том, почему нельзя разговаривать во время еды. | Иллюстрации, плакаты «правила поведения за столом» |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1.Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи  2.Развивать слуховую и зрительную память.  3.Воспитывать уважительное отношение к окружающим.  Е.В.Колесникова, с.78 | "Наш день"  Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».  "Сделай столько же движений" Цель: упражнять в воспроизведении определенного количества движений. | Мелкие игрушки для счета, математические тетради, математические наборы |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «Я общаюсь по телефону»**  **Задачи:**  - формировать представление детей о телефоне как средство связи, познакомить с историей развития телефона;  - развивать связную речь;  - воспитывать умение культурно общаться по телефону.  *(метод. копилка)* |  |  | Консультация «Компьютер. За и против» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»**  **Задачи:**   * учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; формировать поведение на основе определенных правил взаимоотношений, уточнение связи правил с конкретными ситуациями и поступками; * развивать диалогическую речь детей, активизировать их словарный запас; * воспитывать доброжелательность и отзывчивость.   *(Методическая литература)* | Разучить пословицы и поговорки о дружбе и друзьях.  Выучить стихотворение про себя и про ребят.   Беседа «Позвони своему другу»  Д.И. « Кто прислал письмо?»  Цель: активизация речи дошкольника, развитие мелкой моторики. | Пополнить картотеку дидактических игр новыми речевыми играми. |  |
| **Восприятие художественной литературы** | **Чуковский «Телефон»**  **Задачи:**  1.Познакомит детей с новым произведением.  2.Развивать словарный запас, добиваться интонационной выразительности.  3.Побуждать детей воспроизводить текст. |  |  | Привлечь родителей к прочтению с детьми книг «О дружбе и друзьях» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  | Лепка по замыслу | Внести пластилин, дощечки, клеенки, стеки, салфетки |  |
| **Аппликация** | **Тема: «Телефон»**  **Задачи:**  **-**учить проявлять творческие способности в собственной изобразительной деятельности;  - развивать творческие способности;  -воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения;  *(Методическая копилка)* |  |  |  |
| **Рисование** | **Рисование по замыслу** (Комарова, стр.72)  **Задачи:**  1.Продолжить учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца, закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания.  2.Развивать творческие способности.  3.Воспитывать усидчивость.  (Методическая копилка) | Предложить раскраски | Внести карандаши, раскраски |  |
| **Конструирование** |  | Предложить построить замок для кукол | Деревянный конструктор |  |
| **Музыка** |  |  |  |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Подвижные игры: «Карусель»  Цель: формирование умения одновременно двигаться и говорить;  «Прокати мяч друг другу»  Цель: закрепление умения прокатывать мяч в прямом направлении.  «Мой веселый звонкий мяч»  Цель: закрепление умения действовать по тексту.  «Выручай»  Цель: закрепление умения бегать по сигналу.  Спортивные игры: «Пионербол»  Цель: закрепление умения ловить мяч через сетку.  «Серсо»  Цель: развитие быстроты реакции.  **Спортивное развлечение** «Мы сильные, мы дружные» | Внесение материалов для изготовления атрибутов к подвижным играм. | Привлечь родителей к совместному проведению выходных детей и их друзей. |
| **Здоровье** |  | Пальчиковые игры «Моя семья», «Дружные пальчики» |  | Консультация для родителей «Воспитание дружеских отношений в игре» |
| **Итоговое мероприятие:** «Весенние игры» инструктор по ФИЗО | | | | | |

## 

## Апрель 4 неделя

**Тема**: «**Профессии наших родителей**»

**Цель:** Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»  Цель: воспитание у детей уважение к людям разных профессий.  Ситуативный разговор с детьми о том, кем работают их родители.  Цель: формирование представления детей о труде и профессии своих родителей.  С.р. игра – ситуация «Как отправить посылку», «Почта».  Цель: расширение и уточнение представления у детей о труде почтальона, как выдают и получают посылки; объяснить для чего нужна почта людям. | Атрибуты к сюжетно-ролевой игре. | Совместно с ребенком посетить почтовое отделение с целью знакомства с профессией почтальона  Побеседовать с ребенком о том, кем работают ваши близкие и родные.  Поиграть в игру «Кто что делает?»: повар – варит, портниха - …,врач - …, строитель - …, продавец -…, художник -.., учитель -…, воспитатель - …, парикмахер- … |
|  | **Труд** |  |  | Наглядно-дидактическое пособие «Профессии» |  |
| **Безопасность** |  | Игра-ситуация «Безопасность на огороде» |  |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Задание 31**  **Задачи:**  1.Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи  2.Развивать слуховую и зрительную память.  3.Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам.  Математическая копилка, *(Е.В.Колесникова с 80)* |  |  |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «Экскурсия в продовольственный магазин»**  **Задачи:**  **-** познакомить детей с трудом работников магазина;  - расширять представление о профессиях работников социальной сферы;  - воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.  *(Н.В. Алешина с. 56)* | Дидактические игры «Профессии»,  «Семья» | Атрибуты к играм. | Привлечь родителей к посещению детей супермаркета, к выбору покупки. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «В гости к леснику»**  **Задачи:**   * активизировать познавательную и речевую деятельность детей, формировать целостную картину окружающего мира; * развивать гибкость ролевого поведения и навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками; * воспитывать любовь к живой природе.   (О.М. Ельцова стр 168) |  |  |  |
|  | **Восприятие художественной литературы** |  |  |  |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Знакомство с профессией повара. Пирожное»**  **Задачи:**  - учить детей лепить знакомые предметы, передавать форму, величину;  - продолжать формировать умение работать аккуратно;  - Воспитывать стремление делать что-то для других.  (Метод. копилка) |  | Соленое тесто, доски для лепки, стеки, салфетки. | Привлечь детей к приготовлению ужина для папы (мамы). |
| **Аппликация** |  | Аппликация «Пицца» | Цветная бумага, картон, клестер, салфетка. |  |
| **Рисование** | **Тема: «Профессии».**  **Задачи**:  - расширять представления детей об изобразаиетльных возможностях красок;  -закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа;  - воспитывать отзывчивость и доброту.  (Методическая копилка.) |  |  |  |
| **Конструирование** |  |  |  |  |
| **Музыка** |  |  |  |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  |  |  |  |
| **Здоровье** |  |  |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** Акция «Поздравь детский сад с днем рождения!» (открытки, поделки своими руками) | | | | | |

## 

## Май 1 неделя

**Тема**: «**День Победы**»

**Цель:** Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику.

Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Рассматривание книг, картин, иллюстраций о дне Победы.  Цель: формирование представлений о дне Победы.  Сюжетно-ролевая игра «Хотим быть смелыми»  Цель: формирование стремления быть сильными, смелыми  (стр.98 Губанова).  Сюжетно-ролевая игра «Мы военные». Цель: формирование у детей патриотического чувства. | Внести книги, картины, иллюстрации о Великой Отечественной войне*.*  Внести атрибуты для сюжетно-ролевых игр | Индивидуальная беседа «Обязанности и права родителей по воспитанию детей». |
| **Труд** |  | Беседа о труде медицинских работниках в военное время.  Цель: расширение представлений о профессии медика.(стр.95 Куцакова). |  |  |
| **Безопасность** |  | Ситуативный разговор «Инструктаж о правилах поведения на дороге и в общественных местах.  Цель: закрепление правил поведения на дорогах и в общественных местах. |  | Предложить принести фото из семейного архива воевавших родственниках во время ВОВ. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1.Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки.  2.Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.  3.Воспитывать интерес к занятиям математикой. | Д.И. «Что изменилось», «Который по счету», «На котором месте стоял предмет?»  Цель: закрепление навыков порядкового счета в пределах 10 | Математические наборы, картинки с разным количеством предметов, математические тетради |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «Экскурсия к памятнику погибшим войнам в великую отечественную войну.»**  **Задачи:**  - дать детям знание о том , что такое война, просматривая мультимедийный фильм о военных действиях;  - развивать чувство патриотизма;  - воспитывать уважение и гордость за смелость павших воинов.  *(метод. копилка)* | Беседа о том для чего устанавливают памятники воинам ВОВ.  Цель: расширение кругозора детей.  Р/и «Военные профессии»  Цель: ознакомление детей с видами военных профессий.  Д.И. «Что нужно пограничнику»  Цель: Закрепить знания детей о профессии пограничника-защитника Родины; развивать мелкую моторику, память | Внести книги на военную тематику.  Разрезные картинки с изображением предметов: каска, ружье, кружка | Пополнить библиотеку в книжном уголке на военную тему. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «День победы»**  Задачи:   * выяснить, что знают дети о Великом празднике; * развивать память, мышление, воображение; * воспитывать патриотические чувства.   *(Методическая литература)* | Беседа «Хорошие товарищи» (стр.47 Петрова). Рассказ воспитателя о детях-героях войны. | Внести иллюстрации о детях-героях войны. |  |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Басня Л.Толстого «Отец приказал сыновьям» (стр.302 хрестоматия).  Сказка Андерсена «Стойкий оловянный солдатик». Александрова  «Дозор» (стр.320 хрестоматия)  Жарков «Пограничник» (стр.323хрестоматия)  Житков «Красный командир» (стр.361 хрестоматия).  Алмазов «Горбушка» (стр.362хрестоматия). Цель: ознакомление детей с произведениями.  Заучивание стихотворения «Пограничники»  Цель: ознакомление с новым произведением.  (Маршак стр.323 хрестоматия).  Рассматривание книг на военную тему. | Пополнить книжный уголок книгами на военную тематику | Предложить изготовить цветы из бумаги для возложения . |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  |  |  |  |
| **Аппликация** | **Поздравительная открытка к дню победы**  **Задачи:**  1.Закрепить умение задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; подбирать красивые цвета, правильно передавать отношения по величине; 2.Развивать эстетические чувства. Воображение.  3.Воспитывать у детей патриотические чувства.  *(методическая копилка)* |  | Цветная бумага, клейстер, ножницы, салфетки, кисти, клеенку  Предложить детям бумагу и ножницы |  |
| **Рисование** | **Яркий символ победы**  **Задачи:**  1.Учить детей рисовать букет тюльпанов в вазе.  2.Развивать глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творческое воображение.  3. Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к родине, уважение к героям Великой Отечественной Войны.  (Методическая копилка) | Предложить раскраски на военную тематику.  Цель: расширение представлений о военной технике. | Внести раскраски, карандаши | Привлечь родителей к организации выставки книг на тему недели. |
| **Конструирование** |  | Конструктор «Военная база».  Цель: развитие воображения и фантазии. | Деревянный конструктор |  |
| **Музыка** |  | Прослушивание песен на военную тематику. |  |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | П/ и. «Самолеты»  Цель: развитие двигательной активности.  П/ и «Цветные автомобили»  Цель:обучение в игровой форме основным ви­дам движения.  П/ и «Найди себе пару»  Цель: развитие внимания, ориентировки в пространстве.  П/ и «Ловишки»  Цель: формирование умений играть сообща.  П/ и «Добеги до флажка»  Цель: расширение двигательной активности детей.  Спортивные эстафеты. Спортивный досуг «Бравые солдаты».  Цель: развитие ловкости, силы, смелости. | Внести спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, кегли, кольцеброс. |  |
| **Здоровье** |  | Беседа « Каким нужно стать, чтобы Родину защищать».  Цель: формирование представлений о наших защитниках. | Внести массажеры (ходьба по камушкам, пробкам, следочкам, ребристой доске). |  |
| **Итоговое мероприятие:** Экскурсия к памятнику героев ВОВ | | | | | |

## 

## Май 2 неделя

**Тема**: «**Наш город**»

**Цель:** ознакомление с главными достопримечательностями города, красотой природы, архитектуры; воспитание нравственно - патриотических качеств.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | С.р. игра – ситуация «На ж\д вокзале».  Цель:формирование представлений о месте работы жителей города железнодорожников.  Беседа «Где я живу»  Цель: закрепить домашний адрес | Атрибуты к сюжетно-ролевой игре. | Привлечь родителей к организации совместной экскурсии с детьми в микрорайоне, прилегающем к д/с. |
| **Труд** |  | Беседа: «Люди нашего города, прославившиеся трудом» (доска почета)  Цель: воспитание уважения к труженикам города. | Подборка материала (фото, газетные статьи) |  |
| **Безопасность** |  | Беседа: «Осторожно, железная дорога!»  Цель: закрепление правил безопасного поведения. | Внести сюжетные картинки по данной теме. |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1.Закрепить навыки счёта и знание цифр; закрепить знания геометрических фигур; закрепить навыки находить предмет с определёнными свойствами;  2.Развивать мелкую моторику рук, развивать внимание, речь.  3.Воспитывать уважительное отношение к окружающим.  Математическая копилка. | Д.И. «Найди похожее»  Цель: совершенствовать умение различать геометрические фигуры.  Д.И. «Назови соседей», «Наш день»  Цели: расширить представления о частях суток | Математические тетради, счетные палочки, геометрические фигуры. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «Мой родной город»**  **Задачи:**  - продолжать формировать представления детей о городе, в котором они живут;  - познакомить детей с достопримечательностями родного города;  - воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него.  *(Н.В. Алешина с.12)* | Рассматривание карты НСО, карты города Барабинска.  Фотовыставка «Наш город Барабинск»  Цель: вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города.  Целевая прогулка по микрорайону.  Цель: формирование представлений о родном городе, его достопримечательностях.  Рассказ об истории города Барабинска.  Цель: формирование представления детей о родном городе.  Беседа о родном городе:  «Барабинск-город железнодорожников»  Цель:формирование представления детей о родном городе.  «О чем рассказывает нам герб и флаг Барабинска»  Цель: познакомить с символами города, учить детей узнавать по иллюстрациям и уметь рассказывать о достопримечательностях родного города, расширять кругозор детей. | Карта города  Презентации на флешкарте.  Мультимедиа презентации:  «Мы живем в городе Барабинске» | Привлечь родителей к помощи в оформлении фотовыставки  «Наш город Барабинск». |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Наш город»**  **Задачи:**   * учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя, активизировать детей по ходу беседы; * развивать слуховое и зрительное внимание; * воспитывать любовь к малой Родине.   *(Методическая литература)* | Творческое рассказывание «Почему я люблю свой город».  Цель: развитие речи, чувство патриотизма.  Чтение и разучивание стихов о городе.  Цель: развитие памяти, умения выразительно рассказывать стихи.  Д/и «Город»  Цели: обогатить и активизировать словарь по теме в речи - учить описывать предметы, используя прилагательные. | Фотографии нашего города.  Символика г. Барабинска.  Альбом «Мой город» |  |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Чтение произведений: С.Михалков «Дядя Степа»  С.Маршак «Вот какой рассеянный»  Андерсен «Огниво»  Разучивание потешек «Идет лисичка по мосту», «Наш козел…» | Выставка книг о родном крае.  Тексты для чтений художественных произведений.  Тексты для заучивания. | Привлечь к организации выставки книг по теме недели. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема: «Дома нашего города»**  **Задачи:**  **-** продолжать учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание).  -развивать образные представления, воображение;  -воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город.  *(Методическая копилка)* |  |  |  |
| **Аппликация** |  | Собери город из разрезных картинок | Цветная бумага, ножницы, клейстер, салфетки, кисти |  |
| **Рисование** | **Улицы города**  Задачи:  1.Учить изображать разные дома, упражнять в рисовании гуашью.  2.Развивать воображение.  3.Воспитывать аккуратность.  (Методическая копилка) | Коллективная работа  «Нарисуем наш город» Цель: Развитие умения дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.  Раскраски по тематике недели. | Оборудование для рисования и художественного труда.  (Карандаши, краски, бумага различных видов, ножницы, клей). | Конкурс рисунков родителей совместно с детьми «Мой город Барабинск» |
| **Конструирование** |  | «Строительство домов»  Цель: учить строить постройку из знакомых деталей | Внести строительные наборы |  |
| **Музыка** |  | с\р игра «Магазин музыкальных инструментов»  Губанова,28(ж)  Слушание песен о любимом городе.  Цель: воспитание любви к родному городу. | Внести диски с аудиозаписями Атрибуты к с\р игре |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | Подвижные игры: «Лошадки», «Самолеты», «Выше от земли».  «Хитрая лиса»  Спортивные эстафеты: «Бег с кеглями»,«Кто быстрее до флажка»,  «Скачу как хочу», «Пробеги всей через минные поля», «Снайперы», «Полоса препятствий».  Цель: развитие внимания, быстроты, ловкости. | Атрибуты к подвижным играм: флажки, «кочки».  Атрибуты к эстафетам: шары, обруч, кегли, мячи, дуги, скамейка. |  |
| **Здоровье** |  | Психогимнастика «Мы по городу идем»   Цель: развитие памяти, воображения, пластичности, выразительности.  Пальчиковые игры «Прогулка», «Стенка, стенка»  Цель: развитие мелкой моторики, координации движений, чувства ритма; формирование чувства удовлетворения от правильно выполненного упражнения. |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** Выставка детских рисунков «Мы рисуем МИР», посвященная 9 МАЯ | | | | | |

## 

## Май 3 неделя

**Тема**: «**Что я знаю о себе**»

**Цель:** развитие самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т. д. (рассматривание собственных поделок, рисунков). Закрепление навыков общения детей друг с другом и взрослых с детьми по этикету.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Работа с предметными картинками.  Цель: формирование знаний у детей о ходе возрастного развития человека.  Игра-драматизация «Почему так?» (распечатка)  Цель: развитие в детях сознания собственной адекватности окружающим людям.  Игра «Объятия» (распечатка)  Цель: формирование умения выражать свои положительные чувства, тем самым способствуя групповой сплоченности.  «Волшебное яблоко» - детские высказывания «Что я другу пожелаю».  Дидактическая игра «Как поступить?»  Цель: воспитание внимательности, заботливости по отношению друг к другу, по - разному выражать добрые чувства. | Детям предлагаются для рассмотрения картинки или фотографии: младенец, ребенок-дошкольник, взрослый человек.  Большое зеркало, картинки с изображениями бабушки и девочки; кукла Катя.  Муляж яблоко. | консультация для родителей «Развитие мелкой моторики пальцев рук» (использование пальчиковых игр и их значение для общего развития ребенка) |
| **Труд** |  | Дидактическая игра " Грязи - нет! и пыли - нет!"  Цель: воспитание желания у детей помогать своим родным в работе по дому. | Различные домашние вещи и предметы для уборки: посуда, швабра, ведро, тряпки и т. д. | Изготовить совместно с детьми генеалогическое древо. |
| **Безопасность** |  |  |  |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Задачи:  1.Закрепить навыки порядкового счёта; закрепить знание геометрических фигур;  2.Развивать умение выделять предмет, отличающийся от остальных;  3.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  Математическая копилка. | Д.И. «Динь-динь», «Отсчитай столько же», «Джек, будь ловким»  Цель: совершенствование умения считать в пределах 10 | Карточки с цифрами, математические наборы |  |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «Что я знаю о себе»**  **Задачи:**  - развивать у детей чувство ответственности за начатое дело, живое существо;  - способствовать развитию самооценки;  - воспитывать чувство собственного достоинства.  *(метод. копилка)* | Д|и «Мой портрет» (распечатка)  Цель: научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.  Творческая игра «Угадай, кто это?». (распечатка)  Цель: развитие у детей умения мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека.  Дидактическая игра "Мой день" (распечатка)  Цель: развитие у детей умения видеть и понимать себя,  свой внешний и внутренний мир. | Картинки с изображением детей разного возраста, роста, внешности; карандаши, фломастеры, фланелеграф.  Картинки с изображением поведения  детей в быту, их игр и забав; карандаши, фломастеры, фланелеграф. | Заучить с детьми фамилию, имя, отчество родителей. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Сказочное путешествие»**  **Задачи:**   * учить пользоваться разнообразными средствами общения – словесными, мимическими, пантомимическими – с учетом конкретной ситуации; * развивать гибкость ролевого поведения, сообразительность, фантазию в процессе отгадывания загадок; * воспитывать любовь к народному творчеству, интерес к сказке, сказочным героям.   *(О.М. Ельцова стр 163)* | Игра-драматизация (распечатка) «Наша Маша маленькая».Цель: помочь детям понять собственную индивидуальность в окружающем мире.  Игра «Профессор» (распечатка)  Цель: развитие социальной компетентности, мыслительной активности, культуры речи: ясно и грамотно излагать свои мысли.  Игра «Пирамида любви» (распечатка)  Цель: воспитание уважительного, заботливого отношения к миру и людям; развитие коммуникативных способностей. «Расскажи мне о себе» - интервьюирование.  Игра на развитие общения со сверстниками и взрослыми  «У кого какой дом?» (распечатка)  Цель: побуждать вступать в диалог с взрослыми и сверстниками, высказываться на темы из личного опыта (внеситуативное общение). | Кукла Маша в шубке.  Микрофон. | Разучить с детьми пословицы о дружбе, семье. |
| **Восприятие художественной литературы** | **С. Черный «Имя»**  **Задачи:**  1.Познакомить с новым произведением.  2.Развивать словарный запас детей.  3.Воспитывать дружеское отношение друг к другу. | Отрывок А. Барто «Я расту», Н. Носов (глава из книги) «Приключения Незнайки и его друзей» («Коротышки из Цветочного города», «Как Незнайка был музыкантом», «Как Незнайка сочинял стихи»). | Драматизация сказки. Тексты для чтения худ/произведений. | Предложить родителям материал для чтения детям  по темам раздела «Я и мое тело»; |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** |  | Хоровод | Пластилин, стеки, дощечки, салфетки |  |
| **Аппликация** | **Тема «У солнышка в гостях»**  **Задачи:**  **-**закреплять технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины;  -развивать чувство цвета, формы и композиции;  -воспитывать уверенность, самостоятельность, инициативность.  (И.А.Лыкова, стр.140) |  |  |  |
| **Рисование** | **Два маленьких человечка**  **Задачи:**  1.Учить передавать в рисунке образы сказочных человечков, закреплять умение выделять основные части предмета.  2.Развивать умение рисовать предметы и их части круглой и овальной формы.  3. Развивать творческие способности, воспитывать самостоятельность и активность.  (Методическая копилка) | Рисование «Мой портрет»  Цель: развитие у детей умения воспроизводить свой образ. | Внести материал по изо-деятельности (карандаши, фломастеры, цветные ручки, акварель)  . | Выставка фотоальбомов на тему «Я расту» |
| **Конструирование** |  |  |  |  |
| **Музыка** |  | Слушание песен: «Антошка», «Улыбка», «Если с другом вышел в путь».  Импровизация «Порадуем своих родных». | Диски с детскими песнями.  Пальчиковый театр, куклы би-ба-бо, маски. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | П/И «Найди пару», «Поезд», «Кто быстрей», «Кто дальше».  Цель: воспитание физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости.  Народные игры «Жмурки», «Прятки», «Ручеек», «Кот Васька».  Цель: развитие умения анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы. | Атрибутык п/играм. |  |
| **Здоровье** |  | Пальчиковая игра “Моя семья”  Цель: развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук.  «Узнай закрытыми глазами»  Цель: развитие тактильных ощущений. |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** Спортивный досуг инструктор по ФИЗО | | | | | |

## Май 4 неделя

**Тема**: «**Здравствуй, лето!**»

**Цель:** Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т. д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | С.р. игры «Проснулись жуки и бабочки»  Цель: развитие двигательной активности детей; учить выразительным движениям.  Губанова стр.115  Инсценирование русской народной сказки «Маша и медведь»  Цель: формирование умений передавать образ героев. | Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.  Декорации и костюмы для инсценирования сказки «Маша и медведь*»* |  |
| **Труд** |  | Ситуативный разговор: «Как дети ухаживают за цветами на клумбах».  Цель: познакомить с приёмами высадки растений, воспитывать желание ухаживать за растениями, делать участок сада красивым. | Внести необходимые фотографии, иллюстрации. |  |
| **Безопасность** |  | Беседа «Правила безопасного поведения во время прогулки в детском саду».  Цель: расширить знания детей об опасностях различного происхождения.  Беседа«Внимание! Опасные насекомые и растения».  Цель:профилактика укуса клещами и другими насекомыми. | Внести сюжетные картинки по данной теме, иллюстрации с опасными насекомыми и растениями. | Беседа для родителей «Если берете с собой ребенка в лес…». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** | **Тема: «Скоро лето!»**  **Задачи:**  - уточнить представление о наступающем лете;  - активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения;  - воспитывать интерес к природе родного края.  *(З.А. Михайлова с.84)* | Д/и «По грибы, по ягоды».  Цель: закрепление знаний детей о видах лесных грибов и ягод.  Павлова,39  Д/и «Наряды матушки-земли».  Цель: расширение представлений детей об основных признаках каждого времени года. Павлова,24  Д/и «Где солнышко».  Цель:развитие чувства ритма, формы, мелкой моторики.Губанова,186  Д/и «В саду и на лугу».  Цель:использование в речи родовые и видовые понятия; классифицировать цветы.  Д/и «Где что зреет»  Цель: знакомство с яркими особенностями весеннего состояния плодовых деревьев.  Д/и «Что в корзинку мы берем».  Цель: закрепление у детей знаний о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде, на природе, в лесу.  Д\и « Что я надену летом?»  Цель: закрепление знаний об одежде. | Внести дидактический материал из серии «Познаем окружающий мир.  Картинки, иллюстрации для проведения дидактических и развивающих игр. | Привлечь родителей и детей к составлению рассказов и стихов о лете |
| **ФЭМП** | **Задачи:**  1.Закрепить знания о цифрах; о величине; о временах года.  2. Развивать мышление, зрительную память.  3.Воспитывать самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий. | Д.И. «Рики-тики»  Цель: закрепить счет до 10  Д.И. «Воробьи»  Цель: отработать обратный счет | Математические наборы, карточки с цифрами |  |
| **Ознакомление с окружающим** |  |  |  |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «В гостях у золотой рыбки»**  **Задачи:**   * учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; * развивать диалогическую речь детей, активизировать их словарь; * воспитывать доброжилательное отношение и взаимопомощь и процессе совместной деятельности.   *(О.М. Ельцова стр 185)* | Д/упражнение «О чем говорят птицы?»  Цель: развитие речи.  Составление описательного рассказа по картинке «На полянке»  Цель: развитие связной речи, расширение словарного запаса. Гербова,55(ж) | Книги, иллюстрации на данную тематику. | Домашнее задание: читать произведения по данной тематике |
| **Восприятие художественной литературы** |  | В.Берестов «Веселое лето» (хрест. красн),  Н. Калинина «Как Сашу обожгла крапива» (хрест. белая,176),  И.Токмакова «Сенокос» (хрест. белая 177)  Сказка «Дудочка и кувшинчик»  Ш.Галиев «Растет лес».  Цель: ознакомление детей с произведениями. Понимание эмоционального содержания произведений.  Заучивание потешек, стихотворений, разгадывание загадок по теме «Наше лето».  Цель: ознакомление с УНТ | **Книжный уголок:**Выставка книг о лете.  Тексты для чтений художественных произведений. | Привлечь родителей к организации выставки книг на тему недели. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | **Тема «Пчелка»**  **Задачи:**  - учить создавать образ насекомого из отдельных деталей, используя навыки работы с пластилином – отщепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание.  -развивать мелкую моторику рук, координировать движения рук, творческое воображение.  - воспитывать заботливое отношение к природе и её обитателям.  *(Методическая копилка)* |  |  |  |
| **Аппликация** |  | Р/ и «Собери букет»  Цель: развитие творческого воображения, фантазии, усидчивости. Артемова,42  Бабочки на лугу | Ножницы, бумага, клейстер, кисти, салфетки |  |
| **Рисование** | **Разноцветные бабочки**  **Задачи:**  1.Учить детей эстетически воспринимать природу.  2.Развивать и поддерживать интерес к изобразительным заданиям, познакомить с нетрадиционными материалами и техникой рисования.  3.Воспитывать любовь к природе.  (Методическая копилка) | Д\и «Лето красное»(ИЗО)  Цель: закрепление знаний детей о временах года. Стимулировать  творческую деятельность детей.  Павлова,65  Книжки-раскраски с изображением цветов, насекомых.  Цель: развитие мелкой моторики. | Оборудование для рисования и художественного труда:  (Карандаши, краски, бумага, пробки, ватные палочки, свечи и т.д.). | Выставка рисунков: «Здравствуй, лето!» |
| **Конструирование** |  |  |  |  |
| **Музыка** |  | Песенки о лете | Диски с записями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |  | П/и «У медведя во бору»  Цель: развитие у детей бега, не наталкиваясь друг на друга.  П/и «Бездомный заяц»  Цель:развитие внимания, слухо-моторную координацию.  П/и «Пастух и стадо»  Цель: развитие ловкости, пространственной ориентировки.  П/и «Лиса в курятнике»  Цель:  развитие у детей навыки бега с увертыванием.  П/и «Зайцы и волк»  Цель: формирование у детей ходить и бегать врассыпную.  Хороводная игра «Гуси и волк». Цель: формирование ориентировки в пространстве, приучать действовать по сигналу. | Атрибуты для русской народной игры.  Атрибуты для подвижных игр  Иллюстрации и картинки с изображением русских игр-забав. | Привлечь родителей к изготовлению шапочек – масок для подвижных игр. |
| **Здоровье** |  | Ситуативный разговор: «Соблюдение правил гигиены после прогулки».  Цель: воспитание гигиенических навыков. | Рассматривание иллюстраций | Консультация для родителей «Закаливание детей летом» |
| **Итоговое мероприятие:** День защиты детей муз. работники | | | | | |

## 2.3 Модель календарного плана воспитателя

**Неделя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Тема**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Организация предметно - развивающей среды** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Взаимодействие с родителями** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговое мероприятие**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Дата проведения**\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим**  **(образовательная деятельность в режимных моментах)** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** |
|  | **Утро: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак** |  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  |  |
| **Прогулка** |  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | |
| **Кружки** |  | |
| **Прогулка** |  |  |
| **Вечер** |  |  |

## 2.4 Организация образовательной деятельности по приоритетному направлению

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по нравственно – патриотическому**

**воспитанию дошкольников**

**«МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ»**

1. **Актуальность.**

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родины… оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе… И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомиться с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город… Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

**Цель и задачи программы.**

**Цель:** воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего отечества.

**Задачи:**

1. Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
2. Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
3. Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России.
4. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово.
5. Воспитание гражданско – патриотических чувств через изучение государственной символики
6. **Содержание предметно – развивающей среды**

Программа предъявляет особые требования к организации предметно – пространственной среды в группах. В группах необходимо оформить центры гражданско – патриотического воспитания, где дети получат возможность в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

1. **Формы реализации программы**

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю в форме кружка во вторую половину дня, продолжительностью до 30 минут.

Цикл занятий по ознакомлению с родным городом проводятся в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, об обитателях водоемов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности педагога с детьми, так как воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности широко используются дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности – игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность включаются беседы о родном городе, городах России, животных, родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций организацию выставок предметов детского творчества.

Наибольший эмоциональный отклик у дошкольников вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия.

1. **Ожидаемый результат освоения программы**

В результате освоения данной программы дошкольники:

* Имеют знания о своем ближайшем окружении, свей семье. Проявляют гуманные отношения к своим близким. Знают имена близких людей. Имеют представления о семейных традициях, историях.
* Имеют краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Ощущают гордость за свою малую родину.
* Имеют элементарные краеведческие сведения о природе, общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Эстетически воспринимают красоту окружающего мира, относятся к природе поэтически, эмоционально, бережно. Проявляют стремление больше узнать о родной природе.
* Имеют географические сведения о территории России. Знакомы с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеют представление о значении государственных символов России. Проявляют уважительное отношении к гербу, флагу, гимну РФ. Знакомы со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеют представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляют гражданско – патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре. Осознают личную причастность к жизни Родины.
* Знакомы с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно – прикладным искусством. Имеют представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1. | **Что такое детский сад?** | Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе. | Беседы о детском саде, работе взрослых в детском саду.  Подвижные и дидактические игры «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Ищем клад». Пословицы и поговорки о дружбе. |
| 2. | **Труд взрослых в детском саду** | Воспитывать уважительное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названия профессий сотрудников детского сада. | Беседы о дружбе, экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними, игры с матрешками. Пословицы о труде. |
| 3. | **Мой дом** | Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека. | Беседы о доме, членах семьи, семейных традициях, фотовыставка «Я дома».  Рисование на тему «Мой дом».  Разучивание пословиц о родном доме, чтение сказок  «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь». |
| 4. | **Моя семья** | Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье. | Беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе, фотовыставка «Моя семья». Дидактические игры «Я люблю», «На кого я похож», «Давайте познакомимся». |
| **Октябрь** | | | |
| 1. | **Осенние приметы** | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, побуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Уточнить представление об осени как времени года. | Беседы об осенних приметах, целевая прогулка. Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени, рисование осенних листочков, лепка овощей и фруктов.  Дидактические игры «Что растет на грядке», «Сложи картинку», «Когда это бывает». |
| 2. | **Осень в русском лесу** | Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным. | Беседы о красоте осеннего русского леса, рассматривание иллюстраций осеннего леса, загадки о животных русского леса, загадки о животных, дидактические игры «У кого какой домик». Экскурсии в лес с родителями, «Фотовыставка «Мы в лесу», рисование, лепка грибов. |
| 3. | **Транспорт родного города** | Закрепить название разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина. | Беседы о городском транспорте, рассматривание картинок с изображением транспорта, загадки про транспорт.  Дидактические игры «Светофор», «На чем едем, летим, плаваем?».  Рисование «Самолет», «Корабль». |
| 4. | **Осень на участке детского сада** | Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада. | Беседы об осенних приметах, рассматривание иллюстраций, опытно – экспериментальная деятельность (наблюдение за ветром), знакомство с названиями деревьев, наблюдение за птицами, составление осенних букетов.  Подвижная игра на прогулке «Ворон и зайчата». |
| **Ноябрь** | | | |
| 1. | **Родной город** | Закрепить название родного города, домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю. | Беседы о малой родине, рассматривание альбомов с видами родного города.  Фотовыставка «Мое любимое место в городе».  Прослушивание стихов о родине.  Дидактическая игра «Кто где живет», «Радиоэфир». |
| 2. | **Достопримечательности родного города** | Закрепить название родного города, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города, связанными с детским отдыхом: набережная, цирк, музей, памятник и т.д. | Беседы о родном городе. Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций с видами родного города. |
| 3. | **Русская матрешка** | Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире. | Рассматривание и игры с матрешками. Загадки про матрешку, разучивание стихотворений.  Рисование «Матрешка» (раскрашивание трафарета). |
| 4. | **Дымковские игрушки** | Закрепить интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов. | Рассматривание и игры с дымковскими игрушками.  Загадки про дымковские игрушки.  Рисование «Козлик» (раскрашивание трафарета). |
| **Декабрь** | | | |
| 1. | **Зимние забавы** | Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного города. | Беседы о зимних забавах, подвижные игры на прогулках, загадки про зимние игры, рассматривание картины В. Сурикова «Взятие снежного городка».  Рисование, лепка снеговика.  Дидактическая игра «Когда это бывает?». |
| 2. | **Зима на участке детского сада** | Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой русской природы. | Беседы о приметах зимы, целевая прогулка, наблюдения в природе, наблюдения за зимующими птицами, подвижные зимние игры на участке детского сада, рассматривание иллюстраций, прослушивание стихотворений о зиме.  Фотовыставка «Зимние забавы».  Рисование снежинок, зимнего дерева. |
| 3. | **Зимующие птицы нашей области** | Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, закреплять и расширять знания о способностях птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам | Беседы о зимующих птицах средней полосы, рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений о птицах, изготовление кормушек, наблюдение за зимующими птицами, чтение стихотворений о птицах. |
| 4. | **Зима в лесу** | Уточнить представление детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц. | Беседы о зимних приметах, рассматривание иллюстраций.  Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника».  Подвижная игра «Зайцы в лесу».  Рисование «Зимнее дерево», «Снегопад».  Труд на участке детского сада: расчистка дорожек, постройки из снега. |
| **Январь** | | | |
| 1. | **Приметы зимы, зима в родном городе** | Расширять представление о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. | Беседы о русской зиме, рассматривание иллюстраций зимних городских пейзажей. Дидактические игры «Что надеть зимой», «Назови зимние игры».  Опытно – экспериментальная деятельность со снегом. |
| 2. | **Как животные готовятся к зиме?** | Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить название жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. | Беседы о диких животных русского леса, рассматривание иллюстраций, загадки про лесных животных, придумывание сказок о диких животных. Дидактические игры «Узнай животное», «Кто где живет», «Чьи припасы».  Рисование «Лиса», «Ежик», лепка «орешки для белочки». |
| 3. | **Труд взрослых в родном городе** | Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, полицейский, формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина». | Беседы о труде взрослых в родном городе, составление рассказа о труде родителей. Пословицы, поговорки, стихи о родине, загадки о профессиях.  Фотовыставка «Мама и папа на работе», рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий. Рисование «Кем я хочу стать». |
| **Февраль** | | | |
| 1. | **Моя родина – Россия** | Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом. | Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России.  Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине.  Выставка рисунков «Моя Родина». |
| 2. | **Государственные символы России – флаг** | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу, умение называть флаг России, знать назначение государственного флага. | Рассматривание иллюстраций государственного флага РФ. Аппликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг».  Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России. |
| 3. | **Государственные символы России – герб** | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба, показать тесную связь современной государственной символики с фольклорным и народным декоративно – прикладным искусством. | Рассматривание изображений государственного герба на монетах, документах.  Дидактическая игра «Узнай наш герб». |
| 4. | **Наша армия родная** | Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы. Уточнить представление о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. | Разучивание стихов, песен, инсценировок. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время ВОв. |
| **Март** | | | |
| 1. | **Государственные символы России – гимн** | Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, сформировать представление о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн. | Прослушивание государственного гимна РФ. |
| 2. | **Москва – столица нашей Родины** | Уточнить знания о названии столица России. Познакомить с самыми главными ее достопримечательностями. Вызвать у детей чувство восхищения красотой столицы. Воспитывать гордость за нее. | Рассматривание иллюстраций о Москве, чтение стихов, рассказов о Москве. |
| 3. | **Город – село** | Познакомить детей с понятием город и село. Учить находить различия: в городе многоэтажные дома, много улиц, разнообразный транспорт. В селе – одноэтажные дома, мало улиц, мало транспорта. Познакомить детей с особенностями труда людей в городе и селе. Воспитывать уважение к труду людей села. | Рассматривание иллюстраций с изображениями улиц села и города.  Дидактическая игра «Город – село».  Чтение стихотворений, художественной литературы о жизни в деревне, городе. |
| 4. | **Весна** | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними. | Целевая прогулка.  Дидактические игры «Узнай по описанию», «Когда это бывает», «Весной прилетают».  Чтение стихов и художественной литературы о весне.  Наблюдение за ростом рассады овощей.  Рисование «Весна пришла».  Выставка детских рисунков. |
| **Апрель** | | | |
| 1. | **Весна на участке детского сада** | Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, название перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь по теме «Весна». | Целевая прогулка, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов о весне, народные приметы о весне, опытно – экспериментальная деятельность на игровом участке, пускание корабликов, наблюдение за птицами.  Подвижные игры «Горелки». |
| 2. | **Весна в лесу** | Познакомить детей с изменениями в лесу весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна». | Беседы о весенних приметах, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа Ю.Коваля «Зяблик», художественная литература о весне, загадки, стихи.  Рисование «Весеннее дерево».  Дидактические игры «Летает – не летает», «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Что в лесу растет», «Кто в лесу живет». |
| 3. | **Времена года** | Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием. | Рассматривание иллюстраций, выставка иллюстраций «Времена года», прослушивание стихотворений, художественной литературы, загадок о временах года.  Дидактические игры «Когда это бывает», «Найди ошибку».  Выставка детских рисунков.  Работа на детском огороде. |
| 4. | **Экскурсия в продовольственный магазин** | Познакомить с трудом работников магазина – продавцом, кассиром. Воспитывать чувство уважения к людям труда. | Рассматривание иллюстраций по теме «Магазин».  Сюжетно – ролевая игра «Магазин». |
| **Май** | | | |
| 1. | **Этот день Победы** | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства. | Экскурсия к мемориалу, возложение цветов, встречи с ветеранами, рассматривание иллюстраций, беседы о подвигах людей во время ВОв. |
| 2. | **Наша Родина** | Воспитывать в детях любовь к своей Родине – России. Вызвать интерес к народному искусству. Закрепить знания о народно – прикладном искусстве. Вызвать в детях чувство восхищения талантом русского народа и гордость за свой народ. | Организация выставки декоративно – прикладного искусства, рассматривание предметов декоративно – прикладного искусства, беседы, чтение литературных произведений, дидактические игры. |
| 3. | **Итоговый педагогический мониторинг в рамках программы** | Беседы с детьми.  Дидактические игры «Когда это бывает», «Узнай профессию», «Что где растет», «Кто где живет», «Домашний адрес», «Узнай наш флаг, герб», «На чем мы поедем в гости», «Радиоэфир», «Летает – не летает». |  |

## 2.5 Особенности взаимодействия педагогического

## коллектива с семьями воспитанников

**Сведения о родителях воспитанников**

**Образовательный уровень и средний возраст родителей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего семей** | **Уровень образования** | | | **Родители по возрасту**  **(в среднем)** | |
| 19 | высшее  (мама\папа) | среднее – специальное  (мама\папа) | среднее  (мама\папа) | папа | мама |
| из них:  мам –  пап – | 11  6 | 8  12 | 2  4 | 30 | 32 |

**Социальный статус семей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный статус** | **Кол-во** | **%** |
| 1. | Полные семьи | 19 | 95 |
| 2. | Неполные семьи | 1 | 5 |
| 3. | Многодетные семьи | 1 | 5 |
| 4. | Проблемные семьи |  |  |
| 5. | Семьи с опекуном | - | - |
| 6. | Этнические семьи | - | - |

**Формы работы с родителями по реализации**

**образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Формы работы с родителями** |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.  Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.  Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.  Создание фотовыставок, фотоальбомов.  Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями. |
| **Познавательное развитие.** | Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,  Собеседование с ребёнком в присутствии родителей.  Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.  Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Открытые мероприятия с детьми для родителей.  Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).  Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.  Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов.  Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.  Организация совместных выставок.  Создание в группе «коллекций».  Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.  Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. |
| **Речевое развитие.** | Собеседование с ребенком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.  Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы).  Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).  Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов.  Проведение литературных вечеров для родителей и детей.  Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.  Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.  Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.  Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.  Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.  Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.  Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.  Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.  Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видиотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.  Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.  Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.  Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.  Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.  Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.  Организация совместных посиделок. |
| **Физическое развитие.** | Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями.  Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.  Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.  Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.  Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.  Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.  Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.  Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей.  Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскимиучреждениями.  Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития. |

## 

## Перспективный план взаимодействия с родителями 2017 -2018 год

**Цель:** сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Уровень** |
| Сентябрь | Тема: "Здравствуй детский сад"  Цель: совместное включение педагогов и родителей в воспитательный процесс.   1. Оформление информационных стендов 2. Составление плана работы с родителями 3. Анкетирование "Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году" 4. Родительское собрание на тему: "Особенности развития детей 4-5 летнего возраста. Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми в детском саду и семье" 5. Папка-передвижка "Возрастные особенности детей пятого года жизни",   "Режим дня дошкольника"   1. Буклет "Что должен знать ребенок 4-5 лет" 2. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей. 3. Посещение семей воспитанников согласно графику. | до 05.09.17  до 10.09.17  до 25.09.17  10.09 -30.09.17  в течение месяца | В, С, Н |
| Октябрь | Тема: "Безопасность детей"  Цель: вооружить родителей знаниями и умениями по ОБЖ.   1. Анкетирование "Безопасность вашего ребенка" 2. Шпаргалка "Учим ребенка безопасности" 3. Рекомендации для родителей "Обучение дошкольников ПДД" 4. Беседа «Поведение в общественном транспорте» 5. Папка-передвижка "Островок безопасности", "Дорожная азбука" 6. Конкурс творческих семейных работ из природного материала 7. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей. 8. Посещение семей воспитанников согласно графику. | до 05.10.17  до 10.10.17  12.10.17-  28.10.17  до 30.10.17  в течение месяца | В, С, Н |
| Ноябрь | Тема: "Здоровый малыш"  Цель: охрана и укрепление здоровья детей.   1. Анкетирование родителей "Я здоровье берегу- сам себе я помогу" 2. Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни 3. Папка-передвижка "Закаливание ребенка","Советы доктора Неболейкина как выбрать средство от простуды и гриппа" 4. Мероприятие "Мама, папа, я - спортивная семья" 5. Выставка рисунков к Дню Матери "Портрет Мамы", папка-передвижка "День Матери" 6. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей. 7. Посещение семей воспитанников согласно графику. | до 03.11.17  06.11.17-  10.11.17  до 15.11.17  до 30.11.17  до 25.11.17  в течение месяца | В,С,Н |
| Декабрь | Тема: "Играя, развиваем"  Цель: обучение родителей взаимодействию с детьми в играх.   1. Анкетирование родителей "Игры и игрушки вашего ребенка" 2. Консультация для родителей «Пальчиковые развивающие игры"» 3. Шпаргалка для родителей с советами по проведению игр. 4. Игра-беседа "Играем вместе. Как проводить с ребенком досуг" 5. Родительское собрание- круглый стол «Роль игры в развитии детей среднего дошкольного возраста» 6. Привлечение родителей к совместному украшению группы, к подготовке к празднику. 7. Конкурс творческих семейных работ «Елочная игрушка» 8. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей. 9. Посещение семей воспитанников. | до 04.12.17  до 11.12.17  до 15.11.17  до 20.12.17  в течение месяца | В,С,Н  Н  В,С,Н |
| Январь | Тема: "Эмоциональное благополучие в семье. Воспитываем добротой."  Цель: психолого-педагогическая поддержка семье по формированию взаимоотношений родителей с детьми.   1. Опросник «Ребёнок глазами взрослого» (по А.А. Романову) 2. Рекомендации родителям по установлению позитивных отношений с детьми. 3. Консультация "Воспитание без крика" 4. Папка-передвижка "Правила общения в семье", "Авторитет родителей в воспитании детей" | до 10.01.18  до 18.01.17  до 30.01.18  в течение месяца | В,С,Н  С,Н  В,С,Н  В,С,Н |
| Февраль | Тема: "Развитие творческих способностей детей средствами нетрадиционной техники рисования"  Цель: влияние нетрадиционных техник рисования на творческое развитие личности ребенка   1. Анкетирование "Что рисует ваш ребенок?" 2. Консультация «Роль рисования в жизни ребёнка" 3. Мастер-класс для родителей "Необычными вещами мы рисуем без труда" 4. Выставка рисунков "Детские фантазии" 5. Обобщение семейного опыта "Наши руки не для скуки" 6. Папка-передвижка «Будущий мужчина" 7. Участие родителей в оформлении фотовыставки "Наши папы и дедушки" 8. Выставка педагогической литературы 9. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей. 10. Посещение семей воспитанников. | до 03.02.18  до 10.02.18  до 28.02.18  до  23. 02.18  в течение месяца  в течение месяца | В,С,Н |
| Март | Тема: "Патриотическое воспитание дошкольника"  Цель: привлечь родителей к совместной работе по патриотическому воспитанию через проектную деятельность.   1. Анкетирование родителей на тему "Что Вы понимаете под термином "патриотическое воспитание"? 2. Буклет "Роль родителей в воспитании у детей любви к родному городу" 3. Составление фотоальбома "Родной город" 4. Папка-передвижка "Россия - Родина моя", "Будущая женщина" 5. Семейный вечер "Вместе дружная семья детский сад, родители и я" 6. Участие родителей в оформлении фотовыставки "Моя мама лучшая на свете" 7. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей 8. Посещение семей воспитанников. | до 03.03.18  до 10.03.18  до31.03.18  до 15.03.18  в течение месяца  до 24.03.18  до 08.03.18  в течение месяца | В,С,Н |
| Апрель | Тема: "Экологическое воспитание дошкольников посредством познавательно – исследовательской деятельности.''  Цель: Привлечение родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочению в общем деле.  1. Анкетирование "исследовательская деятельность в семье"  2. Советы воспитателей "Мы любим природу", "Трудовое воспитание ребенка в семье"  3. Консультация «Опытно-экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста"  4.Коллаж «Мы исследователи и открыватели»  5. Реализация проекта "Огород на окошке" | до 05.04.18  до  10.04.18  до  18.04.17  в течение месяца | В,С,Н |
| Май | Тема: "Наши итоги"  Цели: познакомить родителей с успехами в воспитании и обучении дошкольников.   1. Анкетирование «Ваша удовлетворенность организацией жизни детей в ДОУ" 2. Консультация для родителей "Безопасность в летний период" 3. Итоговое родительское собрание «Результаты нашего с вами сотрудничества" в форме педагогической гостиной 4. Поощрение родителей - активистов благодарностями, грамотами | до  05.05.18  до 14.05.17  до  25.05.18 | В,С,Н  С,Н  В,С,Н |

# III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1 Проектирование образовательного процесса

**РЕЖИМ ДНЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность** | 7.00 – 8.15 |
| **Завтрак** | 8.15 – 8.50 |
| **Игры, подготовка к образовательной деятельности** | 8.50 – 9.00 |
| **Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)** | 9.00 – 9.50 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | 9.50 – 12.00 |
| **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам** | 12.00 – 12.20 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.20 – 12.50 |
| **Подготовка ко сну, сон** | 12.50 – 15.00 |
| **Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры** | 15.00 – 15.20 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.20 – 15.45 |
| **Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение** | 15.45 – 16.40 |
| **Подготовка к ужину, ужин** | 16.40 – 17.00 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой** | 17.00 – 19.00 |

## Базисный учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Обязательная часть** | **Средние группы** |
| **Количество видов непосредственно образовательной деятельности (в неделю)** | | |
| 1.1 | **Социально – коммуникативное развитие** |  |
| 1.2. | **Познавательное развитие** | **2** |
|  | Ознакомление с окружающим | 1 |
|  | Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| 1.3. | **Речевое развитие** | **1** |
|  | Развитие речи | 1 |
|  | Ознакомление с художественной литературой |
|  | Подготовка к обучению грамоте |  |
| 1.4. | **Художественно-эстетическое развитие** | **4** |
|  | Музыка | 2 |
|  | Рисование | 1 |
|  | Лепка | 0,5 |
|  | Аппликация | 0,5 |
|  | Конструирование |  |
| 1.5. | **Физическое развитие** | **3** |
|  | Физическая культура | 3 |
| **ИТОГО** | | **10** |
| 2. | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| 2.1. | Кружок «Мы живем в России» | 1 |
| 2.2. | Бассейн | 1 |
| **ИТОГО** | | **12** |

**Максимально допустимый объем нагрузки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности** | **Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня** |
| **20 минут** | **40 минут** |

## Сетка непосредственно образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Музыка**  **900-920** |
| **Бассейн**  **930-950** |
| **Ознакомление с окружающим**  **1600-1620** |
| **Вторник** | **ФИЗО (под музыку)**  **900-920** |
| **Лепка/аппликация**  **930-950** |
| **Среда** | **Музыка**  **900-920** |
| **ФЭМП**  **930-950** |
| **Четверг** | **ФИЗО**  **900-920** |
|  | **Развитие речи**  **930-950** |
|  | **Кружок «Мы живем в России»**  **1600-1620** |
| **Пятница** | **Рисование**  **900-920** |
|  | **ФИЗО**  **930-950** |

## 

## Циклограмма образовательной деятельности вне НОД

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1. Беседа.  2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.  3. Д/и на развитие творческого воображения.  4. Самостоятельная игровая деятельность.  5. НОД. | 1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь).  2. Д/и экологического содержания.  3. Самостоятельная художественная деятельность.  4. НОД. | 1. Беседа.  2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.  3. Д/и на классификацию.  4. Самостоятельная игровая деятельность.  5. НОД. | 1. Индивидуальная работа (ФЭМП)  2. Д/и по развитию речи, на развитие фонематического слуха.  3. Самостоятельная художественная деятельность.  4. НОД. | 1. Д/и (ФЭМП).  2.Индивидуальная работа (изо деятельность).  3. Рассматривание ил-люстраций, репродукций.  4. НОД. |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за расти-тельным миром.  2. Труд.  3.Индивидуальная работа.  4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)  5. П/и (бег). | 1.Наблюдение за животным миром.  2. Труд.  3. Индивидуальная работа.  4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. П/и (прыжки). | 1.Наблюдение за явлениями общественной жизни.  2. Труд.  3. Индивидуальная работа.  4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. П/и (эстафеты). | 1.Наблюдение за объектами неживой природой.  2. Труд.  3. Индивидуальная работа.  4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. П/и (с лазанием). | 1.Целевая прогулка.  2.Труд (уборка участков).  3.Индивидуальная работа.  4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. Народные игры. |
| **Вечер** | 1.Сюжетно-ролевая игра.  2. Строительно - конструктивные игры.  3. Чтение художественной литературы.  4. Работа с родителями. | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2. Интеллектуальные игры.  3. Чтение художественной литературы.  4. Работа в книжном уголке. | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2. Игры с правилами.  3. Чтение художественной литературы.  4.Самостоятельная художественная деятельность. | 1. Развлечения, досуги.  2. Чтение художественной литературы.  3. Индивидуальная работа (физкультурно оздоровительная).  4.Рассматривание ил-люстраций, репродукций. | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2.Д/и (музыкальные)  3. Хозяйственно-бытовой труд  4. Чтение художественной литературы. |

## Организация двигательного режима воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Возраст \ время** |
| **Средний** |
| **Группа** |
| **Средняя группа** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 60 минут в неделю |
| **Утренняя гимнастика** | 6 – 8 минут |
| **Упражнения после дневного сна** | Ежедневно 9 - 15 минут |
| **Подвижные игры** | Не менее 2 – 4 раз в день |
| 10 – 15 минут |
| **Спортивные игры** | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю |
| **Спортивные упражнения** | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю |
| **Игры с мячом** | 8 – 12 минут |
| **Катание на санках, лыжах, игра в хоккей** | 10 минут |
| **Физкультурные упражнения на прогулке** | Ежедневно с подгруппами |
| 10 – 12 минут |
| **Спортивные развлечения** |
| 30 минут |
| **Спортивные праздники** | 2 раза в год |
| 40 минут |
| **День здоровья** | Не реже 1 раза в месяц |
| **Неделя здоровья** | 1 раз в квартал |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | Ежедневно |

## План профилактической оздоровительной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Возраст** |
| **Оптимизация режима** | | | | |
| 1. | Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа), занятия на свежем воздухе | Ежедневно | Воспитатели, ст.воспитатель | Младшая, средняя, старшая, подготовительная |
| 2. | Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | Ежедневно | Воспитатели, ст.медсестра | Все возрастные группы |
| Комплекс здоровьесберегающих технологий | | | | |
| Закаливающие процедуры | | | | |
| Закаливание в повседневной жизни | | | | |
| 1. | Прием детей на улице | Ежедневно | Воспитатели | Младший, средний и старший возраст |
| 2. | Прогулка: дневная и вечерняя | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 3. | В целях уменьшения перекрестного инфицирования и снижения бактерицидной загрязненности – сквозное проветривание (3-5 раз в отсутствие детей) | Ежедневно | Воспитатели, мл.воспитатели | Все возрастные группы |
| 4. | Сон без маек | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| Специальные методы закаливания | | | | |
| 1. | Гимнастика в кровати с дыхательными упражнениями после сна | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 2. | Немедикоментозное оздоровление:  -аромотерапия;  -фитотерапия;  -спелеотерапия. | В течение года | Мед.сестра | Все возрастные группы |
| 3. | Рижский метод закаливания | Ежедневно | Воспитатели | С младшей группы |
| 4. | «Босоножье» | Ежедневно | Воспитатели, мед.сестра | Все возрастные группы |
| 5. | Оздоровительный массаж с помощью сухого обтирания | После сна ежедневно | Воспитатели | Со средней группы |
| 6. | Обширное умывание | Ежедневно после сна или утренней гимнастики | Воспитатели | Со средней группы |
| 7. | Воздушные ванны (в облегченной одежде) | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 8. | Обливание ног | Ежедневно | Воспитатели, ст.медсестра | Со средней группы |
| **Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | | | | |
| 1. | Подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 2. | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 3. | Хождение по «Дорожке здоровья» | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 4. | Точечный массаж (по методике Уманской) до завтрака (или игровой массаж) | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 5. | Лечебные игры (по методике Галанова) | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 6. | Гимнастика для глаз | Ежедневно | Воспитатели | С младшей группы |
| 7. | Дыхательная гимнастика | Ежедневно | Воспитатели | С младшей группы |
| 8. | Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физминутки) | Систематически | Воспитатели | С младшей группы |
| **Технологии обучения здоровому образу жизни** | | | | |
| 1. | Физкультурные занятия на улице | 3 раза в неделю | Физкультурный руководитель | С младшей группы |
| 2. | Утренняя гимнастика на улице | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 3. | Физкультурное развлечение | 1 раз в месяц | Воспитатели | С младшей группы |
| 4. | Спортивный праздник | 1 раз в квартал | Воспитатели | С младшей группы |
| 5. | День здоровья | 1 раз в квартал | Воспитатели | С младшей группы |
| **Коррекционные технологии** | | | | |
| 1. | Музыкотерапия | Систематически | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 2. | Артикуляционная гимнастика | Два раза в неделю | Воспитатели | С младшей группы |
| 3. | Комплексы упражнений по профилактике плоскостопия | Систематически | Воспитатели | С младшей группы |
| 4. | Комплексы упражнений по профилактике нарушений осанки | Систематически | Воспитатели | С младшей группы |
| 5. | Сказкотерапия | Два раза в месяц | Воспитатели | Со средней группы |
| 6. | Психогимнастика (по методике Алябьевой и Чистяковой) | 1 раз в месяц | Воспитатели | Со средней группы |
| 7. | Арт-терапия | Систематически в различных режимных моментах | Воспитатели | Со средней группы |

## 3.2 Методическое, материально – техническое обеспечение программы

## Организация предметно – развивающей среды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование элемента ПРС** | **Основное предназначение** | **Оборудование и игровые материалы** |
| **1.** | **Центр экспериментирования** |  | книги познавательного характера  тематические альбомы;  коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :" (зимы, весны, осени), "Ткани","Бумага", "Пуговицы" песок, глина;  Мини-музей  -набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;  - материалы для игр с мыльной пеной,  красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).  - семена бобов, фасоли, гороха  - некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)  Простейшие приборы и приспособления:  - Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.  - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки |
| **2.** | **Центр музыкального развития** |  | куклы-неваляшки, образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (петушок, котик, зайка и т. п.), игрушки-инструменты с фиксированным звуком — органчики, шарманки; игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан; набор неозвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т. д.) ; атрибуты к музыкальным подвижным играм; флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки и т. п. для детского танцевального творчества (по сезонам) ;ширма настольная с перчаточными игрушками; магнитофон и набор программных аудиозаписей; поющие и двигающиеся игрушки; музыкальные картинки к песням, металлофон; шумовые инструменты для детского оркестра; книжки-малютки «Мы поем» фланелеграф или магнитная доска; музыкально-дидактические игры и др.; атрибуты к подвижным музыкальным играм, ленточки, цветные платочки, яркие султанчики и т. п. (атрибуты к танцевальным импровизациям но сезону; магнитофон и набор программных аудиозаписей. |
| **3.** | **Центр гражданско- патриотического воспитания** |  | Фото,иллюстрации,изображающие город, памятники, предприятия, макет ДОУ, план группы, иллюстрации озера с водными животными, книги о Барабинском районе, декоративно – прикладное искусство, русские народные костюмы для детей, фонотека русских народных песен |
| **4** | **Центр речевого развития** |  | 1.Картинки по лексическим темам.  2. Каталог игр:  а)по звуковой культуре речи;  б)упражнений артикуляционной гимнастики;  в)упражнений дыхательной гимнастики;  г)пальчиковой гимнастике.  3.Художественные произведения по программе и др.  4.Словесные дидактические игры.  5.Чистоговорки, стихи, потешки,поговорки, приговорки.  6.Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.  7.Различные виды театров.  8. Картинки:  а) с изображением явлений природы;  б)предметами домашнего обихода;  в) основными частями предметов;  г)изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);  д) с изображением размера, цвета, качества предметов (красный т.д., чистый-грязный, сладкий-горький, большой-маленький т.д.);  е) с изображением действий (ложится спать,садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.).  ё) с изображением предметов во множественном числе (один стол – много столов, одна кукла – много кукол);  ж) для согласования существительных с числительными (1-а груша, 2-е груши, 5 груш)  9.Зеркало или индивидуальные зеркала. |
| **5** | **Центр сенсорного развития** |  | Картинки с контурным, силуэтным изображением предметов, картинки – штриховки (на картинке основной контур заштрихован); геометрические формы разного цвета, цветовые пятна - кляксы различной формы; разноцветные полупрозрачные шарфы; разноцветные песочные часы, калейдоскопы, переливающиеся капельки; кассеты и диски со звуками: крики домашних животных и птиц, звуки транспорта, звуки леса, звуки воды, звуки грозы, шелест листьев и т.д.;  Приспособления для создания звуков: шуршалки, гремелки, свистушки, необычные музыкальные инструменты, любые приспособления, издающие интересные звуки. кусочки меха, ткани бумаги, различные материалы с разной фактурой;  предметы для создания холодного и горячего (грелка, формочки для льда); выпуклые буквы, цифры, различные фигурки; разные по форме мелкие предметы; различные крупы в мешочках, подносы для круп, баночки. различные мозаики, шнуровки, коврики, различные конструкторы («Фермер», «Лего», деревянный строитель, металлические и пластмассовые конструкторы), пластилин, тесто, глина, краски (гуашь, пальчиковые, витражные, акварельные), коврики, мячи, центр воды и песка, материалы Монтессори, пальчиковый и кукольный театры, вкладыши, парные картинки, «умные фигуры» и т.д. |
| **6.** | **Центр спортивного развития** |  | Картотека подвижных игр по возрасту.  Атрибуты для подвижных игр.  Наличие атрибутов для ходьбы и упражнений в равновесии: предметы для перешагивания (высота10-15см), наклонная доска, гимнастическая скамейка, рейки, веревки, ребристая доска.  Наличие атрибутов для бега: извилистая дорожка (ширина 25-30см, длина 5-6метров).  Наличие атрибутов для игр с катанием, бросанием, ловлей, метанием: мячи, горизонтальная (корзина) и вертикальная цели (мишень), мешочки с песком, кольцеброс, кегли, летающее блюдце, дартс.  Атрибуты для игр с ползанием, лазанием: воротца, бревно, обруч.  Атрибуты для игр с прыжками: прямая дорожка (ширина 15-20см,длина2-2,5см), скакалки (короткие), плоские круги, колечки, рейки, ленточки, шнуры, наклонная доска, дуга (высота 50см).  Атрибуты для спортивных игр: бадминтон.  Атрибуты для общеразвивающих упражнений: погремушки, флажки, кубики, малые обручи, гимнастические палки, кегли, ленточки, веревки, набивные мячи.  Атрибуты для коррекционной работы: ребристая дорожка, пробковая дорожка, массажные мячи, мячи с ручками, тренажер из медицинского бинта, комплект тренажеров для коррекции плоскостопия и осанки (ходули, бревнышко), тренажеры из пластиковых шариков, нанизанных на леску |
| **7.** | **Центр экологического развития** |  | Комнатные растения:  достаточное количество растений в группе в соответствии с возрастными особенностями дошкольников; паспорт растений; инструменты для ухода за растениями: рыхления, мытья, полива; безопасность растений для детей; расположение растений с точки зрения удобства ухода за ними (растения не стоят на высоких полках, в подвешенных кашпо, не заслоняют свет); лекарственные растения.  Календарь природы в соответствии с возрастными особенностями дошкольников Сезонные растительные объекты:огород на окне; игровые посевы (зеленые ежики и пр.);рассада цветов, овощей; срезанные ветки деревьев и кустарников в воде. Материалы для экспериментирования в соответствии с возрастными особенностями дошкольников: - песок, глина;  - набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;  - материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).  - семена бобов, фасоли, гороха  - некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)  Простейшие приборы и приспособления:  - Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.  - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки   1. Обучающие игры по экологии. 2. Дидактический материал:   серии картин с изображением природных сообществ; книги познавательного характера, атласы; тематические альбомы; коллекции; мини - музеи. |
| **8.** | **Центр сюжетно-ролевых игр** |  | 1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера).  2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной  и столовой посуды.  3.Комплект кукольных постельных принадлежностей  4.Куклы крупные и средние  5.Кукольная коляска  6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом,отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад» и т.д.  7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки,шали,юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.  8. Предметы-заместители |
| **9.** | **Центр безопасности дорожного движения** |  | макет светофора с переключающимися сигналами; дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»; на макете улицы необходимо нанести пешеходный переход. |
| **10** | **Центр конструирования** |  | 1.Крупный строительный конструктор.  2.Средний строительный конструктор.  3.Мелкий пластмассовый конструктор.  4.Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.  5.Тематический строительный набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк).  6.Конструкторы типа «Лего».  7.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.  8.Игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораб-лики, лодки, самолеты, ракета-робот (трансформер).  9.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) |
| **11** | **Центр театрализованной деятельности** |  | Настольный театр: "Гуси-лебеди", "Три медведя", "Лиса и заяц" (фигуры объемные и плоские, из фанеры и картона)  Театр игрушек-фигурок "Перчатки Элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр (косынки, фартуки, халаты и п.т.) |
| **12** | **Центр релаксации уединения** |  | мягкая игрушка, теплый, спокойных тонов коврик, небольшая библиотечка, принадлежности для рисования, игрушечный телефон, для «разговора» с мамой. |

## Обеспеченность учебно – методическими материалами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Методические издания** | **Учебно – методические материалы (дидактические пособия)** |
| **Социально-коммуникативная**  **Речевое развитие**  **Художественно-Эстетическое**  **Познавательное развитие**  **Физическое воспитание** | Шалаева Е.Г  Новейшие правила поведения  Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»  Полная Хрестоматия для дошкольников  УшаковаО.С. «Занятия по развитию речи»  Гербова В.В. «Занятие по развитию речи»  Волкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий  Галицына Н.С. Конспекты комплексных тематических занятий  Комарова Т.С., Занятия по изобразительной деятельности  Голицына Н.С. Конспекты комплексных тематических занятий  Леонова Н.Н. «Художественное творчество»    Голицына Н.С. «Конспекты комплексных тематических занятий»  Бондаренко Т.М. «Комплексное занятие»  Горбатенко О.Ф «Комплексные занятия»  Соломенникова О.А. «Занятия формированию элементарных экологических представлений»  Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»  Г.Федосеева «Игровая деятельность на занятиях по экологическому воститанию»  Т.М. Бабушкина «Окружающий мир «  Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий»  Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия С детьми 4-7 лет»  «Развивающие игры для дошкольников»  Печерога А. В.  Афанасьева И.П. «Вместе учимся считать»  Сухаревская О. «Оригами для самых маленьких»  Л. Ф. Симонова «Память дети 5-7 лет»  Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада»  Ёлкина Н.В. «1000 загадок»  Энциклопедия Животные России  О.А Степанова «Развитие игровой деятельностиребёнка»  Федосеева П.Г. «Игровая деятельность по экологическому воспитанию»  ФедотоваиА.М. «Познаём окружающий мир играя»  Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» | Правила поведения на дороге  Правила поведения для детей  Наглядно-дидактические пособия:  «Что такое «Хорошо» и что такое «плохо»  «Безопасность дома и на улице»  Безопасность ребёнка дома и на улице  Правила поведения на дороге  Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, словесно дидактические игры, развивающие игры по развитию речи,  Скороговорки  Наглядно-дидактическое пособие «Хохлома», «Дымковская», «Городецкая», «Гжель», «Филимоновская», «Полхов-майдан». Окружающий мир «Цвет жёлтый, зеленый». Картины Левитана, Васницова,  Картотека экологических игр, дидактические развивающие «профессия, ассоциация, логика, сколько не хватает, форма, цифры, кто что делает? и т.д.»  Наглядно-дидактические пособия:  «Деревья»  «Фрукты»  «Ягоды»  «Как устроен человек»  «Береги природу»  «Овощи»  Разрезные картинки: «Домашние животные»  «Виды птиц»  «Профессии»  «Космос»  Наглядно-дидактическое пособие: «Формы и фигуры»  Касса счётных материалов  «Учись считать»  Картинки «Виды спорта»  Плакат «Все о спорте»  Картотека подвижных игр |

## Приложение 1

## Педагогическая диагностика

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Старается соблюдать правила поведения в об­щественных местах, в общении со взрослы­ми и сверстниками, в природе** | | **Понимает социаль­ную оценку поступков сверстников или героев литературных произве­дений** | | **Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений** | | **Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в еди­ную сюжетную линию** | | **Способен придержи­ваться игровых правил в дидактических играх** | | **Разыгрывает самосто­ятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Знает свои ими и фамилию, име­на роди гелей** | | **Рассматривает иллюст­рированные издания детских книг, проявля­ет интерес к ним** | | **Ориентируется в помещениях дет­ского сада, назы­вает свой город** | | **Знает и называет некоторые расте­ния и животных, их детенышей, иг­рушки** | | **Правильно опреде­ляет количествен­ное соотношение двух групп предме­тов, понимает конкретный смысл слов «больше, «меньше», «столь­ко же»** | | **Различает круг, квадрат, тре­угольник, пред­меты, имеющие углы и круглую форму** | | **Умеет группиро­вать предметы но цвету, размеру, форме** | | **Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето** | | **Итоговый пока­затель по каждо­му ребенку (сред­нее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Рассматривает сюжетные картинки, спо­собен кратко рассказать об увиденном** | | **Отвечает на вопросы взрослого, каса­ющиеся ближайшего окружения** | | **Использует все части речи, простые нераспространённые пред­ложения и предложения с одно­родными членами** | | **Четко произносит все глас­ные звуки, определяет за­данный гласный звук из двух** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Знает, называем и пра­вильно использует де­тали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими** | | **Изображает/создает отде­льные предметы, простые но композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы** | | **Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заго­товки из бумаги раз­ной формы** | | **Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые пес­ни. Поет, не отставая и не опережая других** | | **Умеет выполнять тан­цевальные движения: кружиться в парах, при­топывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами** | | **Различает и называет музыкальные инстру­менты: металлофон, барабан. Замечает из­менения в звучании (тихо — громко)** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания** | | **Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде** | | **Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого** | | **Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом** | | **Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места** | | **Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Педагогическая диагностика в рамках программы «Мы живем в России»

Педагогический мониторинг в рамках программы по гражданско – патриотическому воспитанию осуществляется педагогами два раза в год: начальное обследование и итоговое обследование.

Оценка знаний производится по трехбалльной шкале:

1 балл – навык не сформирован, 2 балла – навык сформирован частично, 3 балла – навык сформирован.

Результаты заносятся в таблицу. Их анализ учитывается воспитателями в дальнейшей работе. При необходимости осуществляется корректировка содержания программы.

Методики педагогической диагностики:

* изучение продуктов детского творчества;
* наблюдения за воспитанниками в процессе совместной деятельности;
* беседы по темам программы.

**Блок «Родная семья»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Умение называть членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, бра, сестра** | **Умение называть членов семьи по именам, образовывать ласковые формы имен** | **Понимание возрастных различий: кто в семье старше всех, кто младше** | **Знание домашнего адреса** | **Знание пословиц о семье** | **Умение рассказывать о семейных традициях** | **Умение составлять короткий рассказ о семье** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Родная природа»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Умение называть приметы осени: изменили цвет листья, часто идет дождь, стало холодно, птицы улетают в теплые края** | **Умение называть диких животных: волк, лиса, медведь, заяц, еж, белка** | **Умение называть жилища животных: нора, дупло, берлога** | **Умение коротко рассказывать, как звери**  **готовятся к зиме** | **Умение называть приметы зимы: выпал снег, реки покрыты льдом, все одеты в теплую одежду** | **Умение рассказывать как зимуют звери и птицы** | **Умение называть зимние забавы** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Родной город»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Название родного города** | **Умение называть домашний адрес** | **Умение узнавать достопримечательности города по иллюстрациям** | **Умение называть профессии родителей** | **Умение называть разные виды городского транспорта** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Родная страна»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ**  **ребенка** | **Знание названия нашей страны - Россия** | **Умение узнавать государственный флаг РФ среди других** | **Умение узнавать государственный герб РФ среди других** | **Знание правил поведения во время звучания государственного гимна** | **Наличие уважительного отношения к государственным символам** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Родная культура»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ**  **ребенка** | **Знание русских народных сказок (3-4 названия)** | **Знание русских народных пословиц и поговорок (3-4 пословицы)** | **Знание предметов декоративно – прикладного искусства** | | **Знание народных праздников и их значения** | | |
| **Дымковские игрушки** | **Русские матрешки** | **Рождество** | **Масленица** | **Пасха** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |