МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БАРАБИНСКОГО РАЙОНА

 НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №7 «РАДУГА»

 **ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

 **Воспитателя**

 **Панфиловой Анастасии Владимировны**

 **ТЕМА:**

 **«Экологическое воспитание дошкольников посредством**

 **познавательно – исследовательской деятельности»**

2017-2020

 **1 этап**

 **Цель: развитие у детей любознательности, интереса к исследовательской деятельности, логического мышления и речи.**

**Задачи:**

**●** изучить учебную, справочную, научно – методическую литературу по направлению работы;

● расширить знания о познавательно – исследовательской деятельности;

● учиться моделировать работу на основе изученных приемов и методов;

● систематизировать изученную литературу;

● разработать конспекты занятий с использованием «Опытно-экспериментальной деятельности» и

 консультации для родителей;

● публиковать свои научные статьи и конспекты занятий на вышеуказанную тему;

● принимать участие в конкурсах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** |  **Проблема** | **Тема** |  **Этап** | **Содержание работы** | **Результат/форма отчетности** |
| 2017/2018 | Формирование и развитие познавательно-исследовательских способностей.  | Экологическое воспитание дошкольников посредством  познавательно – исследовательской деятельности |  1 | 1.Изучение научно- методической литературы.2.Создание диагностического инструментария.3.Осуществление первичного мониторинга.4. Составление перспективного плана работы с дошкольниками,Родителями. | Определена актуальность выбранной темы.Сформулированыцели и задачи работы.Спланирована работа по достижению цели.**Форма:**Индивидуальный план самообразования. |

 **Литература**

1. Бурштейн Л.М. Вода – это жизнь. Детский экологический центр. М.: 1996.
2. Николаева С.Н., Ознакомление дошкольников с неживой природой. М.: Педагогическое общество России, 2003.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5 - 6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Ч. П. Лакоценин С.С., 2006.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М., ТЦ Сфера, 2005.
5. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями). Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2007.
6. Комлева И. Дети экспериментируют? Да! Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольников. // Дошкольное воспитание. 2004 - № 8 - с. 29 - 33.
7. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средней и старшей групп д/с. - М.: Просвещение, 2004.

**1.Мастер класс для педагогов в методическом объединение.**

**2.Консультация для родителей**

«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

**3.Памятка для родителей**

 «Самое лучшее открытие- то, которое ребенок делает сам» Ральф У. Эмерсон

**4. Участие в конкурсах:**

**Свидетельство о публикации** на сайте maam.ru: Мастер класс по исследовательской деятельности: Радуга в домашних условиях.

**Диплом** Всероссийского творческого конкурса «Рассударики» Творческо – познавательный исследовательский проект

«Мир радуги»

 **План работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** |
| **Живая природа** |
| 1.2.3.4. | «Запасливые стебли»«Бережливые растения»«Растущие малютки»«Заплесневелый хлеб» | Доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу.Познакомить с растениями, которые могут расти в пустыне и саванне.Выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы.Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков), нужны определенные условия. |
| **Неживая природа** |
| 5.6.7.8.9.10.11. | «Замерзание жидкостей»«Воздух вокруг нас»«Умеет ли дерево плавать»«Радуга в домашних условиях»«Как вытолкнуть воду?»«Как окрасить воду?» | Познакомить с различными жидкостями. Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.Выявить свойства воздуха.Доказать, что дерево легче металла и умеет плавать.Дать ребенку возможность самому сделать радугу в домашних условиях.Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы.Формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. |

 **Диагностическая карта по познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности**

 **по методике Ивановой А.И.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |   **Объекты окружающего мира** |  **Сенсорное развитие** |  **Продуктивная** **деятельность** |  |
| № |  Ф.И. ребенка | Групп-ет,классиф. предметы(обувь, посуду и т.д.) | Различаетматериалы из которыхсделаны предметы | Определяетцвет, величину,вес, форму предмета | Имеет обобщённые представления о предметах | Знает основные цвета белый, черный + оттенки | Знает характерные отличия геометрических фигур и форм | Группирует однородные предметы по 1-2 сенсорным признакам | Умеет использовать эталоны | Использует строительные материалы учитывая их свойства | Переобразовывает постройки по заданию педагога | Умеет сгибать прямоугольный лист пополам | Итоговый показатель |
|  |  | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. |
| 1 | Акобян Аида | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1,8 |
| 2 | Анохина София | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1,7 | 2 |
| 3 | Антонова Мария | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1,7 | 2,5 |
| 4 | Баранов Михаил | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,2 | 2,2 |
| 5 | Бекарева Алина | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1,6 | 2,2 |
| 6 | Буйлова Лада | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1,3 | 1,9 |
| 7 | Гладышева Ксения | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,8 | 2 |
| 8 | Довбыш Артем | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1,6 |
| 9 | Долгополова Арина | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1,6 |
| 10 | Ильин Дмитрий | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,1 | 1,4 |
| 11 | Казакова Екатерина | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2,6 |
| 12 | Качумов Айдар | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2,7 |
| 13 | Комисаренко Степан | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,7 |
| 14 | Куклина Полина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Митрохина Елизавета | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,1 | 1,7 |
| 16 | Русакова Владислава | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1,9 | 2,7 |
| 17 | Шачнев Александр | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1,8 |
| 18 | Юрасова Дарья | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2,5 |
| 19 | Юркевич Александр | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1,6 | 2 |
| 20 | Яланбаев Руслан | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,1 | 1,8 |

**Н**- начало года

**К**- конец года

  **Анкета для родителей**

**«Выявление отношения родителей к поисково-исследовательской активности детей».**

Уважаемые **родители**! Нам необходимо знать ваше мнение по данному **вопросу**. Предлагаем вам ответить на **вопросы данной анкеты**.

1. Знаете ли Вы, что в группе дети занимаются **экспериментальной деятельностью**?

• да;

• нет;

• не знаю

2. Продолжает ли ребенок **экспериментирование**, начатое в детском саду дома? Если да, то, как часто?

• часто

• редко

• всегда

• никогда

3. Проявляется ли исследовательская активность Вашего ребенка? В чем?

• **экспериментирует самостоятельно**

• просит помощи **родителей**

4. С какими предметами и материалами любит **экспериментировать Ваш ребенок**? \_\_\_

5. Принимаете ли Вы участие в **экспериментальной деятельности Вашего ребенка**? Если да, то, какое? \_\_\_

• считаю нужным

• не считаю нужным;

• затрудняюсь ответить.

6. Если ребенок достигает какого-либо результата **эксперимента**, делится ли он с вами своими открытиями?

• да

• нет

• иногда

7. Какая помощь от специалиста и воспитателя вам требуется по **вопросу экспериментальной деятельности**? \_\_\_

\_\_\_